

| | |
|-------------------------|--|
| Nivel educativo | 7º básico |
| Asignatura | Lengua y Literatura |
| Nº de Ficha | 5 |
| Objetivo de Aprendizaje | <p>Nivel 1 Lectura OA 9: Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • los propósitos explícitos e implícitos del texto • una distinción entre los hechos y las opiniones expresadas • presencia de estereotipos y prejuicios • el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos • los efectos que puede tener la información divulgada en los hombres o las mujeres aludidos en el texto. |

Leamos y analicemos gráficos

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video. En él, se explican las características de los textos discontinuos.

<https://www.youtube.com/watch?v=XeOPUmlOHzM>

En síntesis

Como pudiste observar en el video, los textos discontinuos son aquellos que presentan elementos no verbales para entregar información.

Los gráficos y tablas son ejemplos de este tipo de textos. En ellos, se suele ordenar información y su lectura no es necesariamente lineal.

Ahora ejercitemos

Lee los siguientes textos y realiza las actividades propuestas.

Bebidas energéticas y los riesgos de su consumo con alcohol

Casi un cuarto de la población escolar (24,7%) ha consumido bebidas energéticas por lo menos una vez en el último año, mientras que la prevalencia mensual es de un 13%. Ambas prevalencias son menores a las observadas en otros países. Con respecto a su consumo, éste es mayor en hombres y en los establecimientos educacionales asociados a un mayor nivel socioeconómico, como es el caso de los colegios particulares pagados.

Respecto al análisis multivariado, cabe destacar que ingerir bebidas energéticas representa un factor de riesgo en personas con auto-reporte de consumo intenso de alcohol, independiente de que no se conozca la proporción exacta de consumo mezclado de alcohol y bebidas energéticas. Lo anterior es congruente con la evidencia reportada en investigaciones extranjeras.

Las investigaciones sobre la relación del consumo de una mezcla de ambas sustancias entregan evidencias con respecto al enmascaramiento de los signos de intoxicación por alcohol, lo que implicaría el riesgo de consumir un mayor volumen de alcohol, con mayor deshidratación, resacas más severas y prolongadas (Pennay, 2011). Por lo anterior, se torna importante sensibilizar a adolescentes y jóvenes respecto a los riesgos del consumo de bebidas energéticas mezcladas con alcohol y monitorear el rotulado de advertencia de dichas bebidas (Gunja, 2012). En Chile, sólo algunas marcas rotulan los posibles riesgos de consumir bebidas energéticas mezcladas con alcohol, aunque ésta no es una exigencia del Reglamento Sanitario de los Alimentos (ODECU, 2010).

El alcohol por sí solo deteriora los procesos de inhibición y activación de control del comportamiento en el bebedor. Algunas investigaciones dan cuenta del escenario de alto riesgo para las personas que mezclan alcohol y bebidas energizantes, ya que aumenta los niveles de estimulación y los aspectos gratificantes del alcohol, lo que lleva a un mayor consumo, especialmente cuando el control inhibitorio sigue estando afectado por el alcohol (Marczinski, Fillmore, Henges, Ramsey & Young, 2012), (Howard & Marczinski, 2010). Esto expone a los bebedores a riesgos como accidentes de tránsito por la conducción de vehículos bajo los efectos del alcohol, conductas sexuales riesgosas, entre otros (Benac, 2011) Aunque el consumo de bebidas energéticas es menor en Chile en comparación con otros países, igualmente es un consumo en aumento en los últimos años a nivel nacional,

por lo cual es importante monitorizar su crecimiento dado el riesgo asociado a su consumo. Dado lo anterior, es razonable considerar el diseño de estrategias de prevención del consumo mezclado de alcohol y bebidas energéticas, en particular en la población escolar, además de monitorizar el consumo de esta mezcla en los próximos estudios de drogas.

Gráfico 2. Prevalencia consumo bebidas energéticas por año escolar cursado (ENPE 2011)

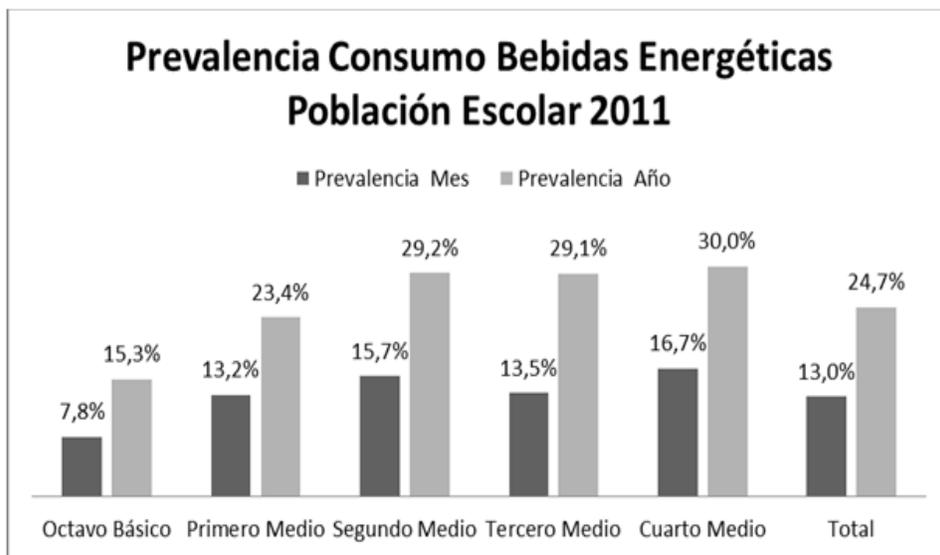
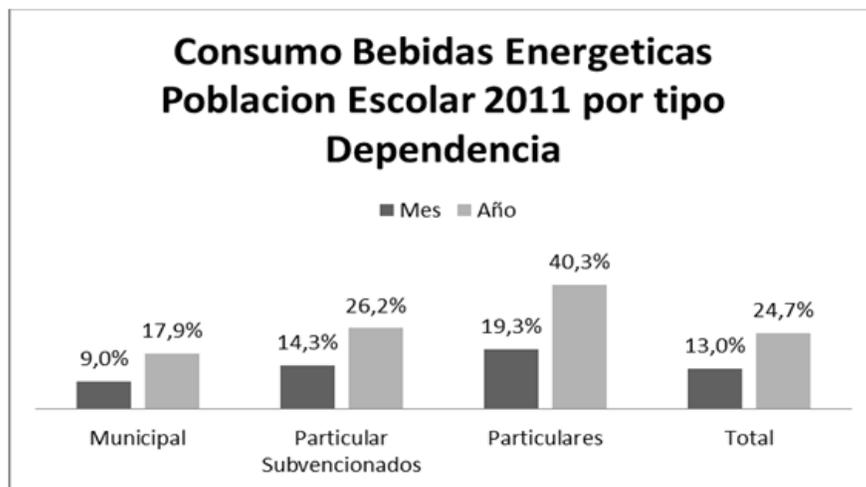


Gráfico 3. Prevalencia consumo bebidas energéticas por tipo de dependencia (ENPE 2011)



1. ¿Por qué el consumo de energéticas puede ser perjudicial?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

2. ¿Qué grupo de la población es la que estudia la investigación?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

3. De acuerdo con lo leído, ¿en Chile se consumen más o menos energéticas que en el extranjero?

| |
|--|
| |
| |
| |

4. ¿En qué curso se da un mayor consumo mensual de bebidas energéticas?

| |
|--|
| |
| |
| |

5. ¿Cuál crees tú que es la motivación entre los jóvenes para el consumo de energéticas?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

Completa tu ticket de salida

Luego de haber realizado las actividades propuestas, responde las cinco preguntas que te presentamos a continuación.

1. ¿Qué curso tiene menor consumo mensual de bebidas energéticas?
 - A) Primero Medio
 - B) Octavo Básico
 - C) Segundo Medio
 - D) Cuarto Medio

3. ¿Qué porcentaje de consumo anual de bebidas energéticas tienen los colegios particulares subvencionados?
 - A) 9 %
 - B) 24,7 %
 - C) 26,2 %
 - D) 40,3 %

4. ¿De qué dependencia son los escolares con menor consumo de bebidas energéticas?
 - A) Municipal
 - B) Particular
 - C) Particular subvencionado
 - D) Privado

5. ¿Qué porcentaje de los estudiantes de Tercero Medio consume bebidas energéticas mensualmente?

- A) 24,7 %
- B) 29,1 %
- C) 13,5 %
- D) 13,2 %

6. ¿Qué porcentaje de diferencia tiene el consumo mensual de bebidas energéticas entre los colegios municipales y los colegios particulares?

- A) 5%
- B) 10,3%
- C) 6%
- D) 9,3%

| Solucionario | |
|---------------------|----------|
| 1 | B |
| 2 | C |
| 3 | A |
| 4 | C |
| 5 | B |