

Nivel educativo	4
Asignatura	Leng.
N° de Ficha	7
Objetivo de Aprendizaje	<p>Lectura</p> <p>Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, biografías, relatos históricos, instrucciones, libros y artículos informativos, noticias, etc.) para ampliar su conocimiento del mundo y formarse una opinión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • extrayendo información explícita e implícita • utilizando los organizadores de textos expositivos (títulos, subtítulos, índice y glosario) para encontrar información específica, comprendiendo la información entregada por textos discontinuos, como imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas • interpretando expresiones en lenguaje figurado • comparando información • respondiendo preguntas como ¿por qué sucede?, ¿cuál es la consecuencia de?, ¿qué sucedería si...? • formulando una opinión sobre algún aspecto de la lectura • fundamentando su opinión con información del texto o sus conocimientos previos.

Comprensión lectora

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=MzZKRRY23K4>

En síntesis,

Esta estrategia para comprender consiste en formular preguntas sobre el contenido del texto. Estas nos permiten encontrar la información que buscamos.

1. Lee la información que averigua cada pregunta.

- Formula una pregunta con las palabras qué o quién.



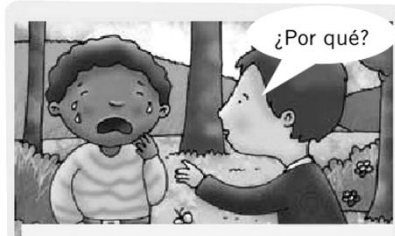
Esta pregunta busca identificar la persona, cosa, lugar o animal del que se habla.

- Lee e inventa una pregunta con las palabras ¿Cómo es?



Esta pregunta averigua las características de un ser, un objeto o un lugar.

- Inventa una respuesta observando la imagen. ¿Por qué está llorando?



Esta pregunta averigua la razón de un hecho o un fenómeno.

- Observa las dos imágenes y responde.



Causa: _____ Consecuencia: _____

TEXTO 1: Lee el siguiente texto y luego contesta cada pregunta.

LA HISTORIA DEL CLAN DE LOS MORI
Cuento popular japonés
Versión de Jacob K.



En el siglo XV, en Japón había un gobernante llamado Mori Motonari que tenía tres hijos. Los tres hijos tenían personalidades y talentos diferentes. El hijo mayor era muy virtuoso. El segundo hijo era muy valiente. El tercero era muy sabio.

Un día, su padre llamó a sus tres hijos y les mostró una flecha, la dobló y la flecha se rompió fácilmente. Entonces, cogió tres flechas juntas y trató de doblarlas. Las flechas se arqueaban pero no se rompían. Utilizando las flechas, Mori trataba de dar una lección a sus hijos. Quería que ellos aprendieran a cooperar. Si los tres trabajaban juntos, su clan sería más

fuerte como con las tres flechas.

Los tres hijos trabajaron juntos, y así, pronto conquistaron una gran extensión del oeste de Japón. Gobernaban con sabiduría las tierras de su padre y las que habían conquistado juntos. Unos años más tarde, su enemigo Hideyoshi Toyotomi atacó al clan de los Mori, pero por mucho que lo intentó, nunca pudo vencer a los tres hermanos juntos.

2. ¿Qué otro título podría tener el cuento?

3. ¿Qué pretendía el padre enseñarles con las flechas?

4. Los hijos siguieron el consejo de su padre. ¿Qué beneficios tuvieron al actuar así?

5. ¿Qué crees que hubiera pasado si los hijos no hubieran seguido el consejo de su padre?

6. Escribe tu opinión acerca de este tema.

7. Busca en tu diccionario las siguientes palabras:

- talento: _____
- virtuoso: _____
- conquistaron: _____
- extensión: _____

TICKET DE SALIDA

TEXTO 1: Lee este artículo sobre una mujer muy importante. Luego responde las preguntas 1 a la 5.

1. Isabel Le Brun Reyes, nació en 1845 en San Felipe. Después de contraer matrimonio se radicó en Santiago e inició un camino que la pondría en la historia de su país. Isabel estaba convencida de que la mujer tiene tanta o más capacidad intelectual que los hombres. Esa convicción la llevó a luchar para que la mujer tuviera las mismas oportunidades que los hombres. Cuando tenía catorce años enseñaba gratis a los niños de su pueblo. Su fuerte vocación pedagógica la convirtió en una respetable y admirada educadora.

2. En 1875 fundó en Santiago el Colegio de La Recoleta para mujeres. Ahí enseñó a las hijas de familias acomodadas el programa de educación primaria y de humanidades. Este fue su primer paso para lograr que a la mujer se le reconociera el derecho a la educación superior.

3. Isabel tuvo muchos opositores a sus ideas. Algunos ministros y hombres importantes de su época pensaban que las mujeres debían quedarse en casa y prepararse para ser abnegadas madres y esposas. Pero Isabel pensaba que una mujer madre y esposa podía ser abnegada y además ilustrada. Sus mejores aliados fueron los padres de sus alumnas, quienes al ver que sus hijas eran aventajadas creyeron que podrían lograr el reconocimiento del gobierno para dar exámenes para la universidad.

4. Isabel fue una mujer muy valiente, en 1876 rompió los esquemas tradicionales de la formación femenina y se atrevió a elevar una solicitud al Consejo de Instrucción para que sus alumnas rindieran exámenes universitarios. Esas pruebas estaban reservadas para los hombres. Por supuesto no obtuvo respuesta. Aunque ningún decreto negaba a la mujer seguir estudios universitarios, tampoco había alguno que lo permitiera.

5. Las autoridades de la época no se atrevían a negar o aceptar públicamente la petición de Isabel, pues todo el asunto les complicaba porque se daban cuenta que al no haber un decreto que negara o afirmara específicamente el derecho de la mujer a entrar a la universidad lo que estaba en juego eran sus propias creencias y tradiciones. El sector más conservador no veía con muy buenos ojos que la mujer recibiera un título profesional y el de los más liberales consideraba que para el progreso del país era necesario que la mujer estudiara.

6. La osadía de Isabel tenía un antecedente en Antonia Tarragó, fundadora del Liceo Santa Teresa. Antonia había hecho la misma solicitud en 1872, pero no fue escuchada. Se esperaba que ocurriera lo mismo con la petición de Isabel. Sin embargo, la solicitud de Isabel produjo una gran tensión entre los sectores del gobierno. La prensa tomó partido, algunos periódicos, estaban a favor y otros en contra.

7. Finalmente, tras un largo ‘tira y afloja’, el 5 de febrero de 1877 el ministro de Instrucción Pública Miguel Luis Amunátegui, firmó el Decreto que concede a la mujer el derecho de ingresar a la universidad. Este decreto se conoce hasta hoy como el “Decreto Amunátegui” y marcó un verdadero cambio en el país.

8. Si bien, en la práctica la educación superior continuó siendo casi totalmente reservada a varones, el “Decreto Amunátegui” posibilitó que Eloísa Díaz y Ernestina Pérez fueran las primeras mujeres en Chile y en Hispanoamérica en ingresar a la universidad a estudiar medicina. Ambas mujeres entraron a la Universidad de Chile y recibieron su diploma de médico cirujano en enero de 1887.

9. En 1907 en Chile se contaban diez mujeres profesionales. Hoy, a más de ciento cuarenta años del decreto ¿cuántas mujeres con educación universitaria hay en tu país?

1. Según el artículo, los padres de las alumnas del Colegio de La Recoleta apoyaban a Isabel porque
 - A) creyeron que sus hijas podrían ir a la universidad.
 - B) eran liberales.
 - C) ella les enseñaba gratis.
 - D) creían que sus hijas serían madres y esposas abnegadas.

2. ¿Qué habría ocurrido si Miguel Luis Amunátegui no hubiese firmado el decreto?
- A) Los padres del Colegio de la Recoleta habrían insistido.
 - B) Se fundarían más escuelas para niñas.
 - C) Isabel habría aceptado la resolución.
 - D) Isabel habría insistido en su objetivo por otro camino.
3. Según el artículo, puedes darte cuenta que
- A) nadie quería que las mujeres estudiaran.
 - B) Isabel fue una mujer adelantada para su época.
 - C) Isabel creía que una mujer no podía ser madre y profesional a la vez.
 - D) Isabel fue una mujer muy tímida.
4. ¿Qué declaración es un hecho?
- A) Las mujeres debían quedarse en casa y prepararse para ser abnegadas madre y esposas.
 - B) Se esperaba que ocurriera lo mismo con la petición de Isabel.
 - C) Isabel fue una mujer muy emprendedora.
 - D) En 1875 fundó en Santiago el Colegio de La Recoleta para mujeres.
5. ¿Qué enunciado resume mejor el artículo?
- A) Una mujer ayuda a recolectar firmas para fundar una escuela.
 - B) Una mujer trabaja sin descanso para fundar más escuelas femeninas.
 - C) Una mujer lucha por conseguir el derecho a la educación superior para las mujeres.
 - D) Una mujer defiende el derecho de las mujeres a recibir educación primaria.

SOLUCIONARIO

1	A
2	D
3	B
4	D
5	C