

Nivel educativo	4
Asignatura	Leng.
N° de Ficha	23
Objetivo de Aprendizaje	<p>Comunicación oral</p> <p>Expresarse de manera coherente y articulada sobre temas de su interés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre • incorporando descripciones y ejemplos que ilustren las ideas • utilizando un vocabulario variado • reemplazando los pronombres y algunos adverbios por construcciones sintácticas que expliciten o describan al referente • usando gestos y posturas acordes a la situación • usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) si es pertinente

Investigar en la Biblioteca

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video

<https://pruebat.org/Inicio/ConSesion/Breves/verBreve/1407-como-investigar-en-libros>

En síntesis, el proceso de investigación es una búsqueda que permite formular nuevos conocimientos a partir de fuentes anteriores, permitiendo la evolución y enriquecimiento de una disciplina. Las bibliotecas tienen un papel destacado en el apoyo y desarrollo de la investigación.

TEXTO 1: Lee el siguiente artículo y realiza las actividades correspondientes.

Arácnidos

Los arácnidos son una clase de artrópodos quelicerados. Los arácnidos tienen un origen antiquísimo (las formas más antiguas se remontan a cientos de millones de años atrás, con animales similares a los actuales escorpiones) y suelen habitar en tierra firme, sobre todo en las zonas muy cálidas y húmedas. Otros habitan en países templados y algunos, como ciertas especies de arañas, llegan hasta la región ártica. Se conocen unas 36 000 especies de arácnidos, pero se calcula que existen muchos miles más.

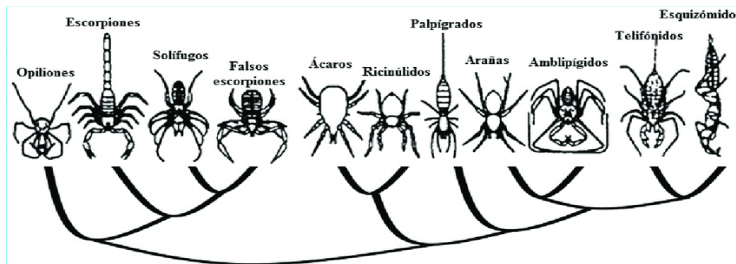
El cuerpo de los arácnidos está dividido en una parte anterior (cefalotórax) y una parte posterior (abdomen). Los arácnidos no tienen antenas. Los dos primeros apéndices articulados constituyen los quelíceros, que al estar acabados en quela o pinza les permite sujetar la comida, desmenuzarla y llevarla a la boca. Los escorpiones, las arañas y algunos ácaros disponen de glándulas venenosas.

Los arácnidos son carnívoros y temibles depredadores. Los escorpiones se alimentan de presas vivas, como coleópteros, escarabajos y otros artrópodos. Tras desmenuzarlos con los quelíceros, succionan las partes comestibles. Las arañas recubren a sus presas con jugos gástricos para ablandarlas y “derretirlas” antes de comérselas.

Machos y hembras tienen a menudo formas muy distintas (dimorfismo sexual), como en el caso de las arañas. La reproducción es ovípara, raramente ovovivípara (es decir, con mantenimiento de los huevos en el cuerpo materno hasta que se abren).

Todos los arácnidos son animales muy agresivos siempre dispuestos a emprender un ataque para conquistar a sus presas. Los escorpiones utilizan su venenoso aguijón caudal para matar. Las arañas son muy hábiles en la construcción de telas finísimas, transparentes y viscosas que sirven, entre otras cosas, para atrapar a sus presas.

El gran libro de los animales, Ed. San Pablo.

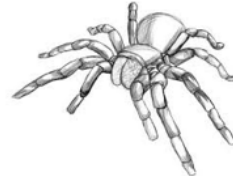


1. Anota las palabras desconocidas y busca en el diccionario su sinónimo o significado.

- _____ :
- _____ :
- _____ :

2. Enumera los párrafos. Indica en qué párrafo del texto se da la siguiente información.

- Alimentación de los arácnidos:
- Origen de los arácnidos:
- Comportamiento de los arácnidos:
- Forma del cuerpo:
- Tipo de reproducción:



3. ¿Por qué a una clase de artrópodos se les llama quelicerados?

4. ¿Para qué sirven los quelíceros?

5. ¿Cuál es el propósito del autor?

6. Resume brevemente en forma oral. Expone frente a tus compañeros.

7. Te invitamos a investigar en la enciclopedia. Piensa en un invento tecnológico sin el cual tu vida sería completamente diferente. Búscalo en una enciclopedia impresa o virtual, infórmate sobre él y llena la ficha que te presentaremos a continuación.

Invento:

Inventor (es) :

Fecha de la creación:

Cómo ha sido su evolución en el tiempo:

Nombre de la enciclopedia que utilizaste:

8. Marca con un ticket los elementos que presenta el artículo de enciclopedia con el que acabas de trabajar.

• Fotografías

• Referencias a otros textos

• Descripciones

• Explicaciones

• Cuadros de textos

• Definiciones

TICKET DE SALIDA

TEXTO 1: Contesta las preguntas 1 a la 5.

Quemaduras solares

- Los niños y adultos no deben exponerse al sol desde las once de la mañana hasta las cinco de la tarde.
- No olvides que las radiaciones solares se reflejan en el agua, arena, pasto, cemento y tierra.
- Proteja a sus hijos con polera y gorro con visera.
- Proteja a sus hijos con bloqueadores solares, especialmente en cara, nariz, espalda, dorso de pies, aplicándolo nuevamente cada vez que los niños salgan del agua o cada dos horas.

1. En la primera viñeta, la palabra **exponerse** significa
 - A) exhibirse.
 - B) encubrirse.
 - C) ocultarse.
 - D) evitar.
2. En la segunda viñeta, ¿qué palabras reemplazan en su contexto a las palabras **radiaciones solares**?
 - A) Calor provocado por un brasero.
 - B) Emisión de energía del sol.
 - C) Eclipse solares.
 - D) Luz procedente de un cuerpo celeste que es bloqueada por otro.
3. No hay que exponerse al sol entre las horas señaladas porque
 - A) el bloqueador solo protegería algunas zonas.
 - B) la polera y el gorro serían insuficientes.
 - C) la radiación solar se reflejaría con más intensidad.
 - D) la cara, la espalda y los pies están expuestos.

4. Puede concluirse que

- A) hay que aplicar el bloqueador antes de las once de la mañana.
- B) debemos prevenir y protegernos de las quemaduras solares.
- C) los rayos solares pueden reflejarse en el agua.
- D) hay que usar gorro después de las cinco de la tarde.

5. El propósito de este texto es

- A) narrar cómo se refleja la radiación solar en la arena.
- B) indicar que hacer en caso de sufrir quemaduras solares.
- C) dar a conocer cómo se aplican los bloqueadores solares.
- D) informar cómo prevenir las quemaduras del sol.

SOLUCIONARIO

1	A
2	B
3	C
4	B
5	D