

Nivel educativo	3
Asignatura	Mate
N° de Ficha	24
Objetivo de Aprendizaje	<p>Demostrar que comprende la medición del peso (g y kg):</p> <ul style="list-style-type: none"> • comparando y ordenando dos o más objetos a partir de su peso de manera informal • usando modelos para explicar la relación que existe entre gramos y kilogramos • estimando el peso de objetos de uso cotidiano, usando referentes • midiendo y registrando el peso de objetos en números y en fracciones de uso común, en el contexto de la resolución de problemas.

Medición. Masa: gramos y kilogramos

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video.

https://www.youtube.com/watch?v=FbQkAlh_h0o

En síntesis, aprenderás que el **kilogramo (kg)** es la unidad básica de medida de masa. **El kilogramo** expresa la masa de objetos de mayor tamaño, como un saco de papas, una mesa del comedor o un computador. La masa también se puede expresar en **gramos (g)**, pero esta se utiliza en elementos pequeños, como gomas, sacapuntas un yogurt.

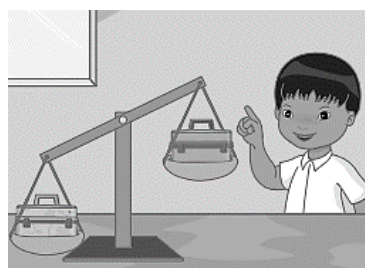
Para medir la masa se usa **la balanza**.

Paola y Paco querían saber cuál de sus loncheras era más pesada. Observen cómo lo averiguaron. Responde y justifica tu respuesta.

1. Paola tomó una lonchera en cada mano y las levantó para compararlas. ¿Esta estrategia le sirvió para averiguar cuál era más pesada? _____.
¿Por qué?



2. Paco elaboró el instrumento que se muestra. ¿Le sirvió a Paco su estrategia? _____.
¿Por qué?



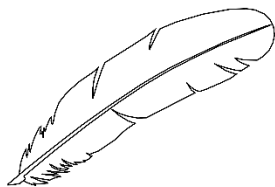
3. Busca 6 objetos del aula, agrupa de 2 en 2; usa la estrategia de Paola y averigua cuál es el objeto más pesado.

Objeto A	Objeto B	Objeto más pesado

Completa las oraciones considerando los datos de la tabla.

- _____ es más _____ que _____.
- _____ es menos _____ que _____.
- _____ es menos _____ que _____.

4. Observa los objetos y comenta. Si un objeto es más grande que otro, ¿podemos afirmar que siempre pesará más?



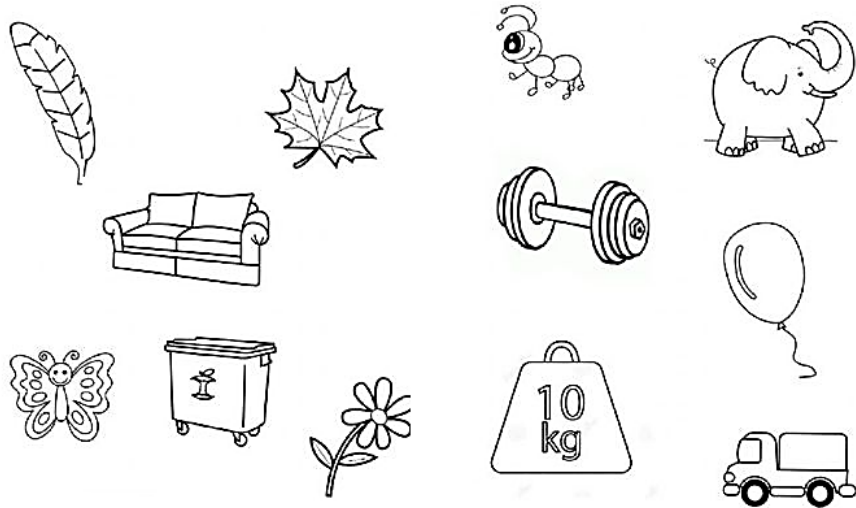
Pluma de un avestruz







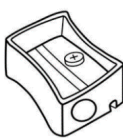
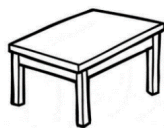


Pelota de tenis

¿Por qué? _____

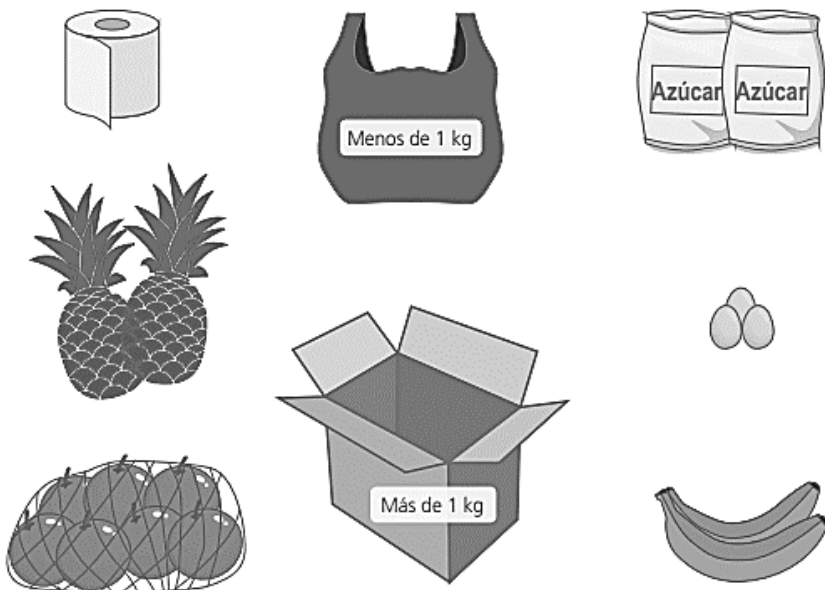
5. Encierra con una cuerda los objetos cuya masa expresarías en kilogramos.



6. Determina si crees que es más adecuado medir la masa de los objetos en gramos o kilogramos, y escribe g (gramos) o kg (kilogramos) en los recuadros.

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Carlos ayuda a su mamá a clasificar los productos que compró en el mercado. Ella le indica que coloque en la bolsa los productos que tengan menos de un kilogramo (kg), y en la caja los productos que tengan más de un kilogramo (kg). Une con una línea cada producto con el envase correspondiente.



8. Compáren los objetos de la actividad 7 y ordénelos de mayor a menor masa.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

TICKET DE SALIDA

1. Carmen observa detenidamente la vitrina de una tienda deportiva. Como ella debe viajar en metro para llegar a su casa, no puede andar con paquetes muy pesados. ¿Cuál de estos artículos de la tienda, podría Carmen comprar para llevar así el menor número de gramos?

A)



B)



C)



D)



2. ¿Cuál es la mejor estimación para la masa de una frutilla?

- A) Menos de 1 kg.
- B) Más de 1 kg.
- C) 2 kg.
- D) 3 kg.

3. Enumera a estos animales de más liviano a más pesado:



1



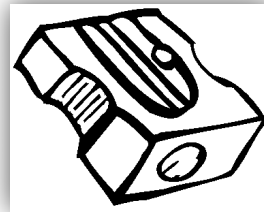
2



3

- A) 1 – 2 – 3
- B) 2 – 3 – 1
- C) 2 – 1 – 3
- D) 3 – 1 – 2

4. ¿Con qué unidad es (más) adecuado medir la masa del objeto de la imagen, en la realidad?



- A) metro
- B) g
- C) kg
- D) regla

5. En un afiche de la sala de Tercero Básico, se observa la masa de 4 animales. La masa del oso es 700 kg., la del tigre 250 kg., la masa del león es de 180 kg. y la del elefante 5 000 kg. ¿Qué animales tienen una masa mayor que el león?

- A) El oso y el tigre.
- B) El oso, el tigre y el elefante.
- C) El elefante.
- D) El tigre, el elefante y el león.

SOLUCIONARIO

1	D
2	A
3	C
4	B
5	B