

Nivel educativo	3
Asignatura	Mate
N° de Ficha	20
Objetivo de Aprendizaje	<p>Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usando estrategias personales con y sin material concreto • creando y resolviendo problemas de adición y sustracción que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo • aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.

Relación entre la adición y la sustracción

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=NIiB96eph90>

En síntesis, aprenderás que con la adición y sustracción de dos términos y su resultado se puede formar una familia de operaciones, ya que si se conocen dos de los tres términos involucrados en una adición, es posible conocer el término faltante mediante una sustracción. Lo mismo ocurre en la sustracción, se puede calcular el término faltante mediante una sustracción.

Ejemplo para entender mejor:

$$642 + 134 = 776$$

$$776 - 134 = 642$$

$$134 + 642 = 776$$

$$776 - 642 = 134$$

1. Completa los cálculos:

•

$$768 - 34 = 734$$

$$734 + \boxed{} = 768$$

$$657 + 318 = \boxed{}$$

$$975 - 657 = 318$$

•

$$543 - 302 = 241$$

$$241 + 302 = \boxed{}$$

$$137 - 15 = \boxed{}$$

$$122 + 15 = 137$$

2. Observa la nueva estrategia de sustracción.

$$\begin{array}{r} 50 - 9 = 50 - 10 + 1 \\ = 40 + 1 \\ = 41 \end{array}$$

3. Utiliza la estrategia para calcular la sustracción en cada caso.

• $300 - 90 =$

• $800 - 90 =$

• $700 - 9 =$

4. Para restar 11 a cualquier número, hay una estrategia especial, estudia cómo es:

$$\begin{array}{r} 253 - 11 = 253 - 10 - 1 \\ \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad \quad 243 \quad - 1 \\ \quad \quad \quad \quad \quad \swarrow \quad \searrow \\ \quad \quad \quad \quad \quad 242 \end{array}$$

5. Utiliza la estrategia en cada caso.

• $480 - 11 =$

• $480 - 110 =$

6. Aplica la estrategia del cálculo de dobles de números.

$42 + 42 =$

$14 + 14 =$

$420 + 420 =$

$140 + 140 =$

7. Busca el número incógnito. Observa el ejemplo.

$$\begin{aligned} 267 + X &= 589 \\ X &= 589 - 267 \\ \\ X &= 322 \end{aligned}$$

$$324 + X = 798$$

$$X =$$

$$X =$$

$$976 - X = 321$$

$$X =$$

$$X =$$

$$X - 456 = 142$$

$$X = 456 + 142$$

$$X =$$

$$461 + X = 982$$

$$X =$$

$$X =$$

8. Completa las siguientes familias de operaciones:

$$3 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$6 + \underline{\hspace{2cm}} = 9$$

$$9 - \underline{\hspace{2cm}} = 3$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 3 = 6$$

$$2 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 2 = 11$$

$$11 - 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} - 9 = 2$$

2. Si el primer sumando es 232 y la suma es 752 ¿Cuál es el segundo sumando?

- A) 984
- B) 520
- C) 424
- D) 584

3. Si el minuendo es 927 y la diferencia es 524 ¿Cuál es el valor del sustraendo?

- A) 404
- B) 443
- C) 441
- D) 403

4. El pastelero ocupará 68 huevos para hacer pasteles, pero por un descuido algunos se quebraron y le quedaron 46. ¿Cuántos huevos se perdieron?
La ecuación que permite resolver el siguiente problema es:

A) $68 - \square = 46$

B) $\square + 46 = 68$

C) $46 - 68 = \square$

D) $46 - \square = 68$

5. En la asignatura de matemática, Pepito utiliza la estrategia del 11 para resolver una sustracción. ¿En qué alternativa se encuentra esta estrategia?

A)
$$\begin{aligned} 549 - 11 &= 549 - 10 \\ &= 539 \\ &= 539 \end{aligned}$$

C)
$$\begin{aligned} 549 - 11 &= 549 - 10 - 1 \\ &= 539 - 1 \\ &= 538 \end{aligned}$$

B)
$$\begin{aligned} 549 - 11 &= 538 \\ &= 538 \\ &= 538 \end{aligned}$$

D)
$$\begin{aligned} X - 549 &= 11 \\ &= 560 \end{aligned}$$

SOLUCIONARIO

1	D
2	B
3	D
4	A
5	C