

Nivel educativo	3
Asignatura	Mate
N° de Ficha	17
Objetivo de Aprendizaje	Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1 000, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

Numeración: unidades, decenas y centenas

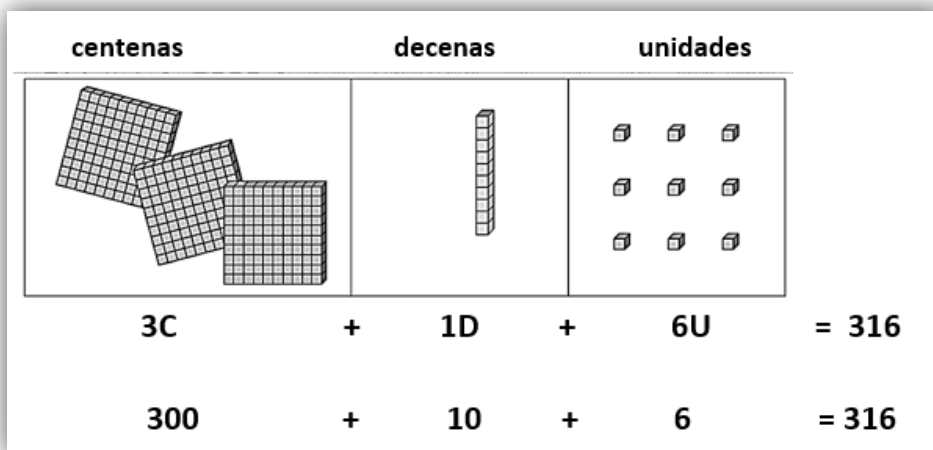
Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=M2h98OYDLak>

En síntesis, comprenderás que cada dígito en un número tiene un valor de posición.

El valor del dígito depende de su posición.

Observa para comprender:



El número 316 está compuesto por 3 dígitos.

Observa la posición de cada dígito: el dígito 3 está en la posición de las centenas y tiene el valor de 300 o bien se dice 3 centenas. El dígito 1 está en la posición de las decenas y tiene el valor de 1 decena o 10. El dígito 6 está en la posición de las unidades y tiene un valor de 6 unidades.

- 10 bloque de unidades forman 1 barra de decenas.
- 10 barras de decenas forman una placa de centenas.

Completa:

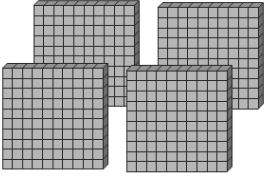
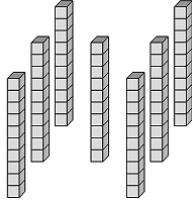

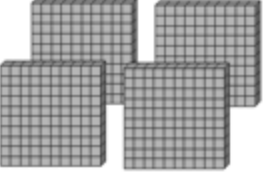
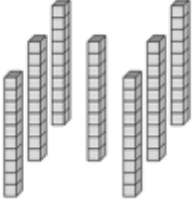

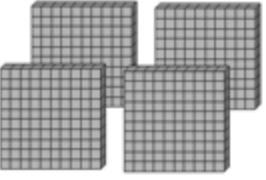
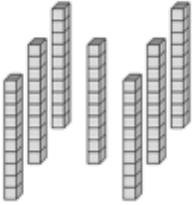

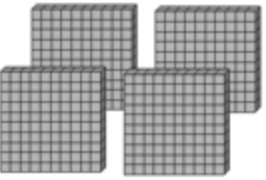
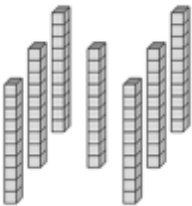

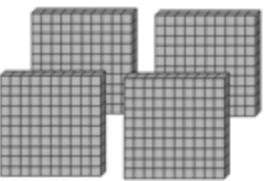
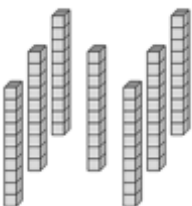

$$\boxed{3C = \quad} + \boxed{1D = \quad} + \boxed{6U = \quad} =$$

1. Completa los recuadros con el valor posicional que corresponde.
Observe el siguiente ejemplo:

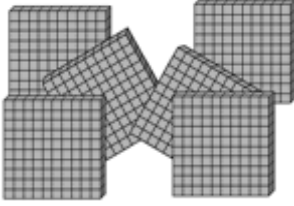
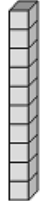

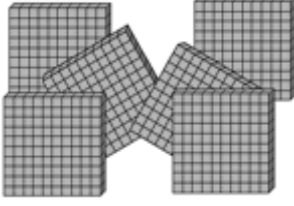
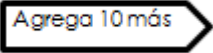

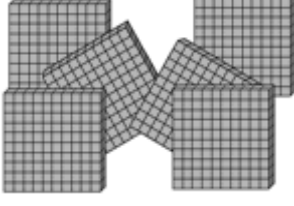
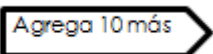
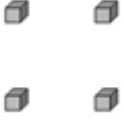
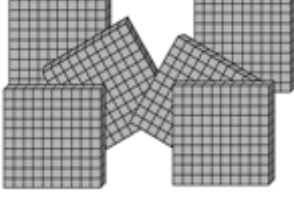
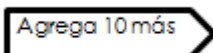
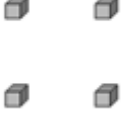
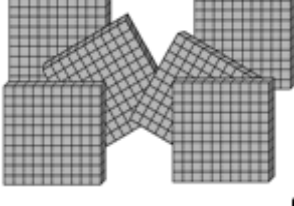
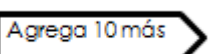
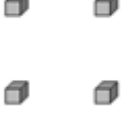
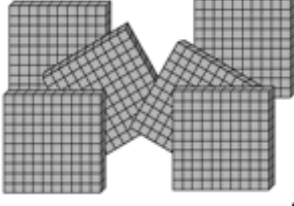
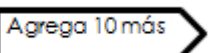
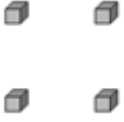
278 → 2 = 200 unidades, 7 = 70 unidades, 8 = 8 unidades

- 589 → 5 = unidades, 8 = unidades, 9 = unidades
- 959 → 9 = unidades, 5 = unidades, 9 = unidades
- 613 → 6 = unidades, 1 = unidades, 3 = unidades
- 427 → 4 = unidades, 2 = unidades, 7 = unidades
- 743 → 7 = unidades, 4 = unidades, 3 = unidades
- 261 → 2 = unidades, 6 = unidades, 1 = unidades
- 394 → 3 = unidades, 9 = unidades, 4 = unidades

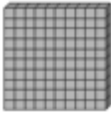
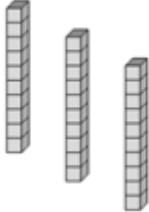

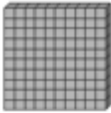
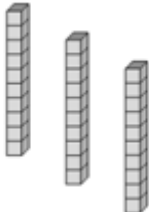

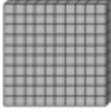
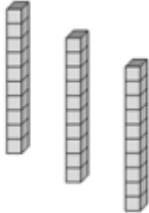

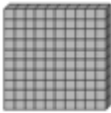
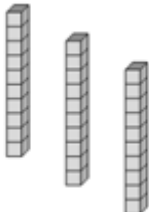

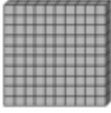
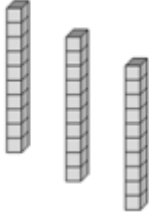

2. Contando de 1 en 1.

C	D	U	N°
			471
			
			
			
			

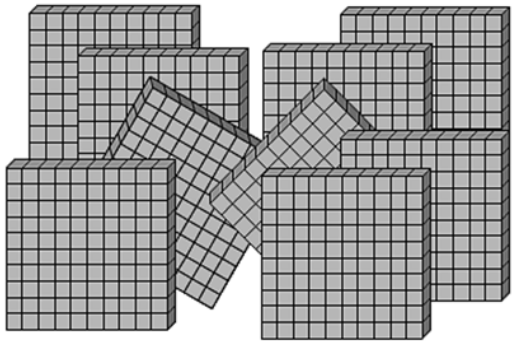
3. Contando de 10 en 10.

C	D	U	N°
			614
			
			
			
			
			

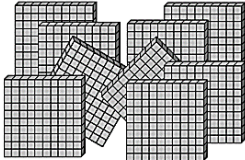
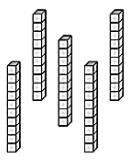

4. ¿Vas entendiendo? Continuemos.
Contaremos de cien en cien.


	C	D	U	N°
				139
Agrega 100 más				
Agrega 100 más				
Agrega 100 más				
Agrega 100 más				

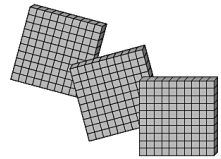


5. Ahora piensa, cuenta y escribe ¿qué número es?


	Los bloques representan al número _____
	100 menos son _____ 100 más son _____

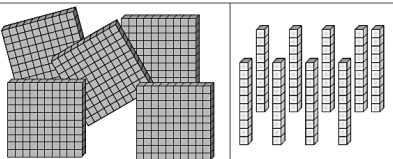

6. Escribe los números representados:

		
---	---	---

	Escribe en palabras _____										
<table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr> <td> </td> <td>=</td> <td> </td> <td>+</td> <td> </td> <td>+</td> <td> </td> </tr> </table>		=		+		+	
	=		+		+						

		
---	---	---

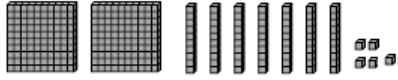
	Escribe en palabras _____										
<table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr> <td> </td> <td>=</td> <td> </td> <td>+</td> <td> </td> <td>+</td> <td> </td> </tr> </table>		=		+		+	
	=		+		+						

	
---	---

	Escribe en palabras _____										
<table border="1"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>				<table border="1"> <tr> <td> </td> <td>=</td> <td> </td> <td>+</td> <td> </td> <td>+</td> <td> </td> </tr> </table>		=		+		+	
	=		+		+						

7. Escribe el número en cifras y en palabras.

• $200 + 70 + 5$



Número en cifras _____

Se lee _____

• $100 + 40 + 8$



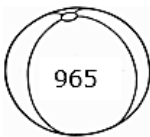
Número en cifras _____

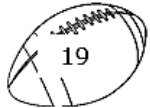
Se lee _____

Ac
Ve

8. Lo estás haciendo muy bien, entonces es hora de escribir los números en palabras.











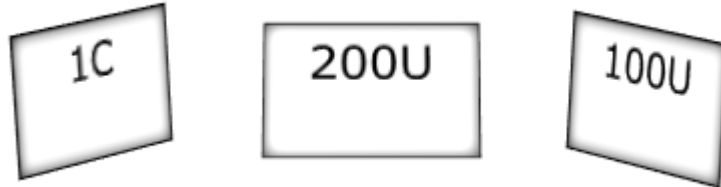
9. Responde:

- ¿Cuál es el valor de posición del 5 en el número 354? 50
- ¿Cuál es el valor de posición del 7 en el número 789? _____
- ¿Cuál es el valor de posición del 9 en el número 569? _____
- ¿Cuál es el valor de posición del 1 en el número 631? _____

TICKET DE SALIDA

1. Teresa y Juan están en clases de matemática. Ellos juegan con unas tarjetas. Juan muestra las tarjetas y Teresa tiene que indicar el número. Juan le pregunta: ¿Cuántas centenas se forman con estas tarjetas? Indica la respuesta correcta.

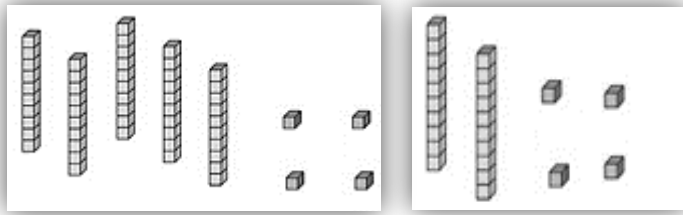
- A) 121
- B) 112
- C) 200
- D) 400



2. La profesora de matemática mostró a los niños de tercer año básico una colección de cuerpos geométricos. En su colección había 657 cuerpos de diferentes tamaños. ¿Cuál de estas alternativas muestra el número 657?

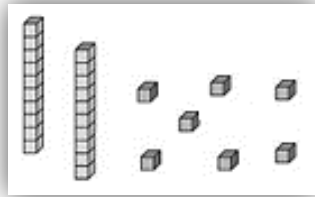
- A) Seiscientos sesenta y siete
- B) Sesenta y siete
- C) Seiscientos cincuenta y siete
- D) Seiscientos setenta y cinco

3. El número que está pensando Manuela tiene 3 decenas más que 24.
¿Cuál es?

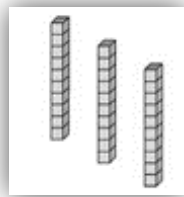


A)

B)

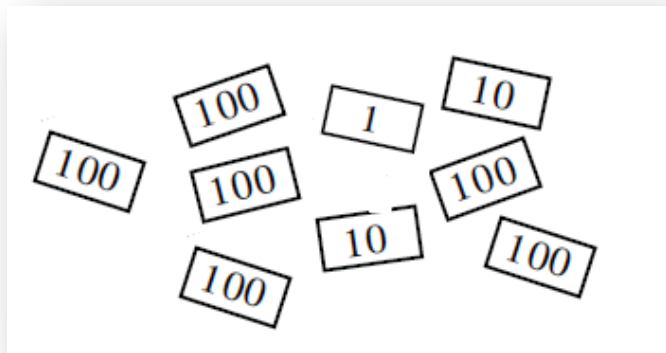


C)



D)

4. ¿Qué número, en forma desarrollada, está representado en la siguiente imagen?



- A) $600 + 30 + 1$
B) $600 + 20 + 1$
C) $500 + 10 + 1$
D) $500 + 20 + 1$

5. El número 897 representa el número de alumnos que participaron en el campeonato de atletismo. ¿Qué declaración es verdadera sobre el número 897?

- A) 897 es lo mismo que 8 centenas, 90 decenas y 7 unidades.
- B) 897 es lo mismo que 8 centenas, 19 decenas y 7 unidades.
- C) 897 es lo mismo que 8 centenas, 9 decenas y 7 unidades.
- D) 897 es lo mismo que 8 centenas, 9 decenas y 17 unidades.

1	D
2	C
3	A
4	B
5	C

SOLUCIONARIO