

Nivel educativo	3
Asignatura	Mate
N° de Ficha	1
Objetivo de Aprendizaje	Demostrar que comprenden las tablas de multiplicar hasta 10 de manera progresiva

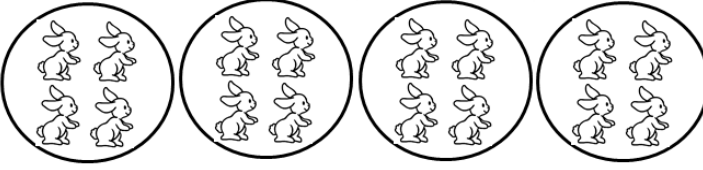
Multiplicación como adición reiterada.

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video.

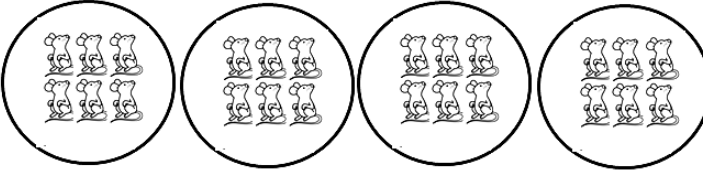
<https://www.youtube.com/watch?v=21PBgel4mu8>

En síntesis, aprenderás la relación que hay entre la multiplicación y la adición.

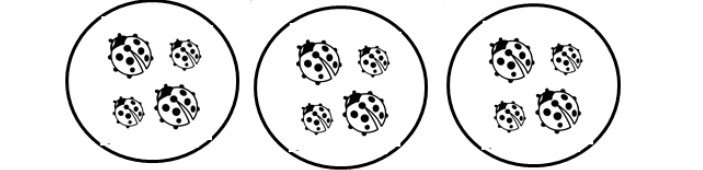
1. Completa las siguientes sumas y multiplicaciones.



4 grupos de _____ $4 + 4 + 4 + 4 =$ _____ $4 \cdot$ _____ $= 16$

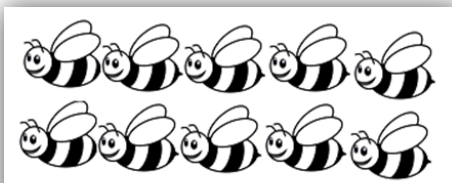


_____ grupos de 6 _____ + _____ + _____ + _____ = 24 $4 \cdot$ _____ = _____

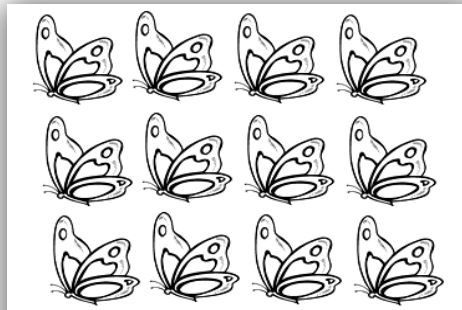


_____ grupos de 4 _____ + _____ + _____ = _____ _____ \cdot _____ = _____

2. ¿Estamos entendiendo? Entonces completa.



2 grupos de _____
 $5 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
 $2 \cdot \underline{\quad} = \underline{\quad}$



3 grupos de _____
 $4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

3. Escribe cada suma como una multiplicación.

• $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $7 + 7 + 7 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $1 + 1 + 1 + 1 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

• $0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$

4. Escribe cada multiplicación como una suma.

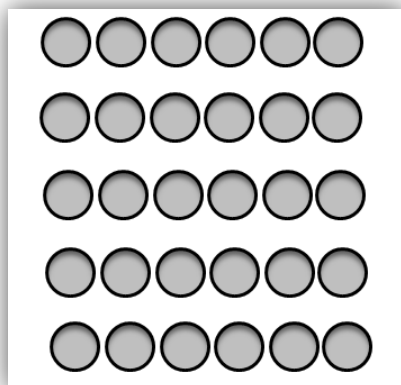
• $6 \cdot 6 = 36$ _____

• $4 \cdot 8 = 32$ _____

• $2 \cdot 9 = 18$ _____

• $7 \cdot 3 = 21$ _____

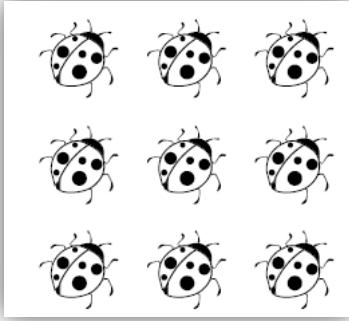
5. Observa la imagen.



¿Qué operación te permite saber cuántas fichas hay en total?

Escribe la operación:

6. Observa esta imagen y responde.



¿Qué operación representa? Marca con una X.

$3 \cdot 1$

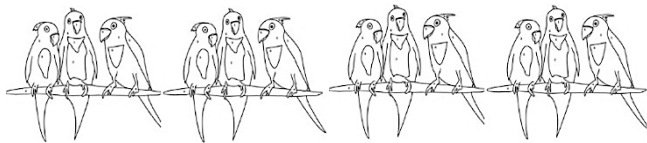
$3 \cdot 8$

$3 \cdot 3$

$9 \cdot 3$

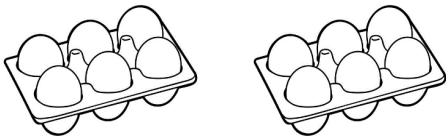
Expresa como una multiplicación el total de cada uno de los objetos.

7. ¿Cuántas patas de loros hay?



· =

8. ¿Cuántos huevos hay?



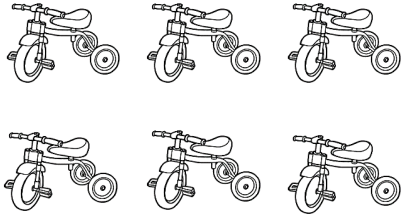
· =

9. ¿Cuánto dinero hay?



· =

10. ¿Cuántas ruedas tienen en total estos triciclos?

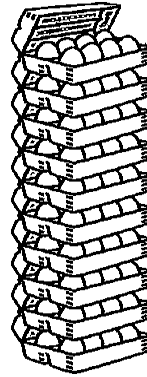


$$\square \cdot \square = \square$$

TICKET DE SALIDA

1. La cantidad de huevos que hay en total se puede expresar como

- A) $12+12+12+12+12+12+12+12+12+12+12+12$
- B) $8 + 10$
- C) $10+10+10+10+10+10+10+10+10+10$
- D) $8+8+8+8+8+8+8+8+8+8$



2. Tres paquetes tienen 5 galletas cada uno. La cantidad de galletas que hay en total se puede expresar como:

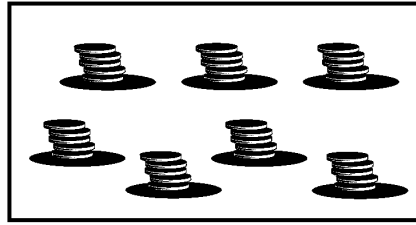
- A) $5 + 5 + 5$
- B) $3 + 5$
- C) $3 + 3 + 3$
- D) $5 + 5$

3. La expresión “ $7 \cdot 6$ ” se puede expresar como:

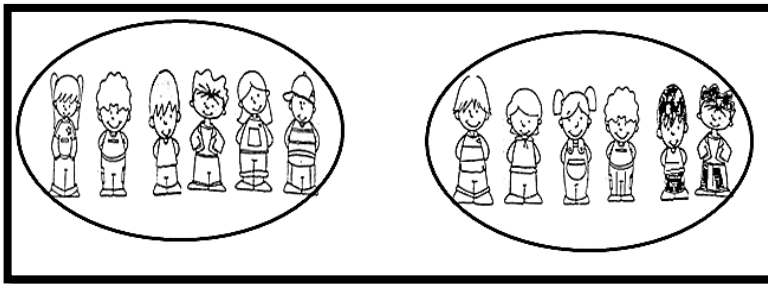
- A) $7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7$
- B) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$
- C) $6 + 7 + 6 + 7 + 6 + 7 + 6$
- D) $6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6 \cdot 6$

4. ¿Cuántas monedas hay?


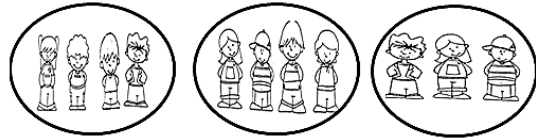
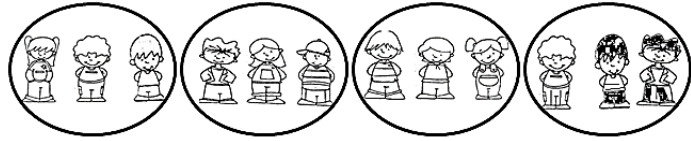
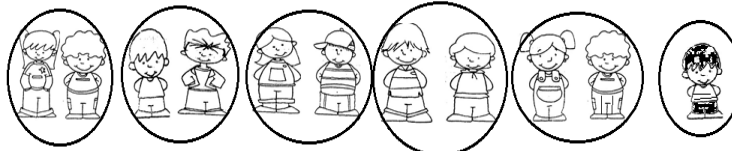
- A) 7
- B) 15
- C) 35
- D) 70



5. En la fiesta de fin de semestre, el profesor realizó una actividad con los alumnos y formó grupos con el mismo número de integrantes. Observa.



¿De qué otra manera el profesor pudo haber formado los grupos, si quería que tuvieran el mismo número de integrantes?

- A) 
- B) 
- C) 
- D) 

SOLUCIONARIO

1	D
2	A
3	B
4	C
5	C