

Nivel educativo	2
Asignatura	Mate
N° de Ficha	7
Objetivo de Aprendizaje	Demostrar, explicar y registrar la igualdad y la desigualdad en forma concreta y pictórica del 0 al 20, usando los símbolos = y los símbolos no igual (>, <).

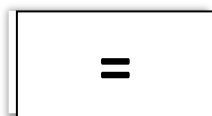
Igualdad y desigualdad.

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video.

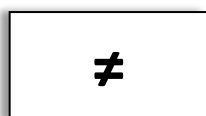
<https://www.youtube.com/watch?v=XbiG0iItaI0>

En síntesis, representarás igualdades y desigualdades para resolver situaciones cotidianas de comparación de cantidades.

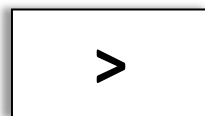
1. Para comparar 2 cantidades y **representar igualdades o desigualdades** puedes utilizar estos símbolos:



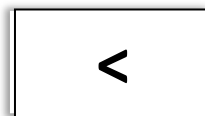
igual



desigual



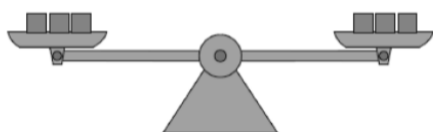
mayor que



menor que

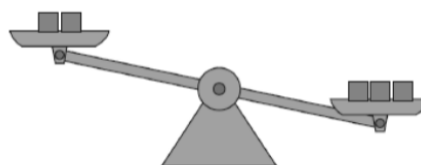
También puedes representarlos en una balanza.

Igualdad



$$3 = 3$$

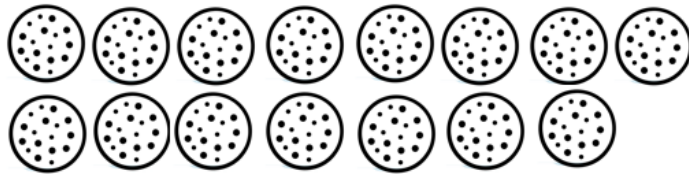
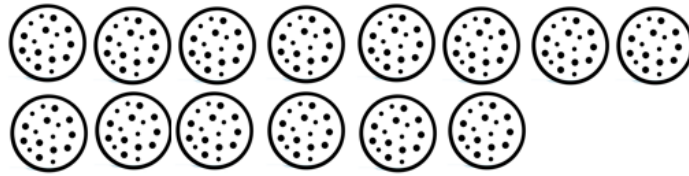
Desigualdad



$$2 < 3$$

$$3 > 2$$

2. Miguel y Ana fueron al negocio de doña Panchita y compraron galletas. ¿Quién compró más galletas? ¿Cuántas más?



¿De qué trata el problema? Trata de un problema de comparación de dos grupos que no tienen igual cantidad de elementos.
 ¿Cómo podemos saber quién compró más galletas? Debemos restar la cantidad mayor a la menor, porque tenemos que descubrir la **diferencia** entre las galletas de Miguel y Ana.

• ¿Cuántas galletas compró Miguel?

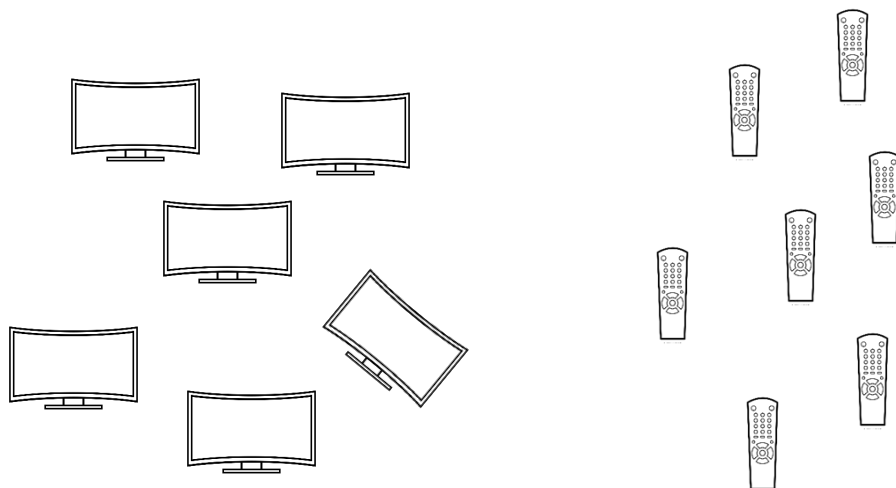
• ¿Cuántas galletas compró Ana?

-

• Respuesta: ¿Quién compró más galletas? _____

¿Cuántas más? _____

3. Une cada televisor con su control remoto.



- ¿Queda algún control sin unir?
- ¿Hay igual cantidad de televisores y controles?
- Encierra la opción que completa la frase.

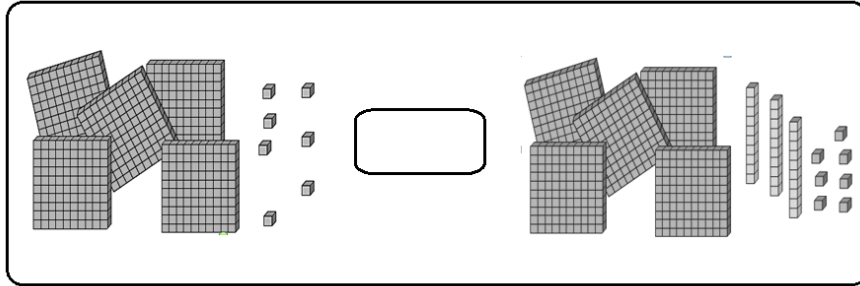
La cantidad de televisores

es igual a

la cantidad de
controles remotos.

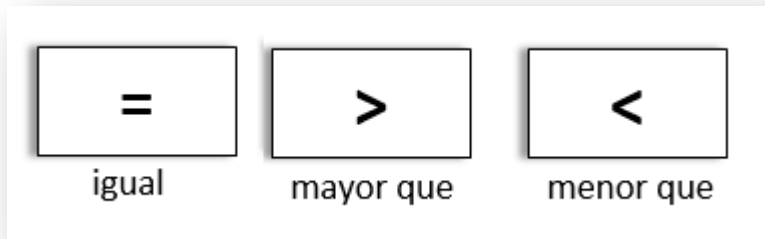
no es igual a

4. Para representar igualdades y desigualdades hay que usar los símbolos.
Observa la siguiente imagen e indica qué ves.



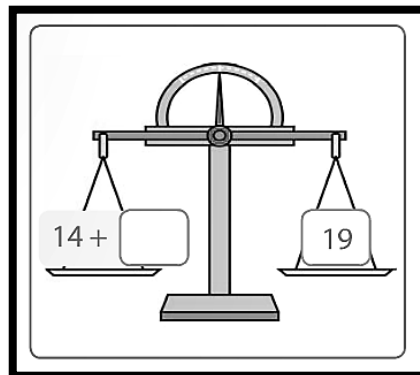
¿Cuál es el signo que va en para comparar ambos grupos?

5. ¿Cuál es el signo que va en ?

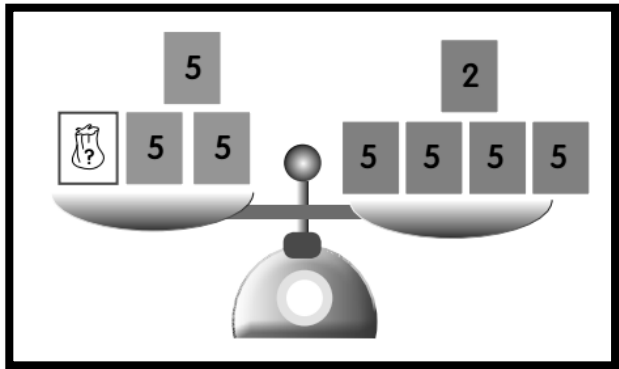



$$6 + 7 \quad \square \quad 9 + 4$$

6. ¿Qué número debe ir en el espacio en blanco para que la **igualdad** se cumpla?



7. Observa el siguiente dibujo de una balanza equilibrada:



El valor de  es _____

8. ¿Cuántas pelotitas debe poner Rosita para equilibrar esta balanza?



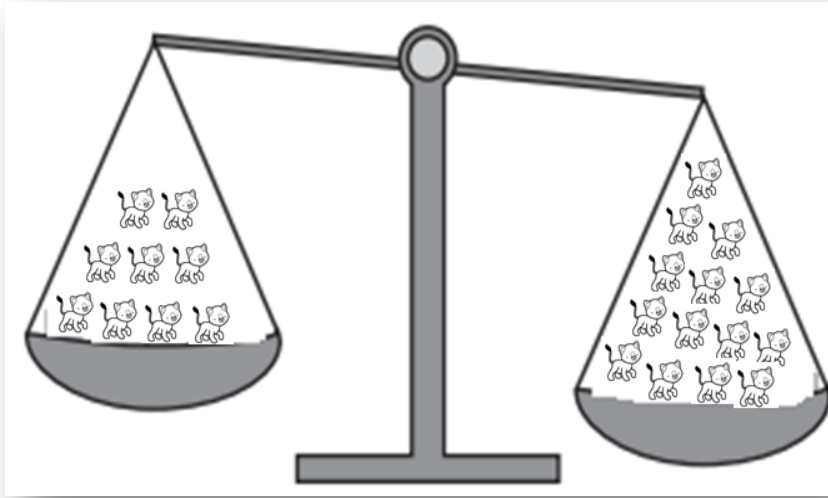
Debe poner

9. El profesor de matemática muestra a sus estudiantes una balanza con diferentes tipos de pelotas, como se muestra en el dibujo.



¿La balanza está en igualdad o desigualdad?

10. Observa y contesta. ¿Cuál de las siguientes expresiones es correcta al comparar la cantidad de gatitos? Marca con una X.



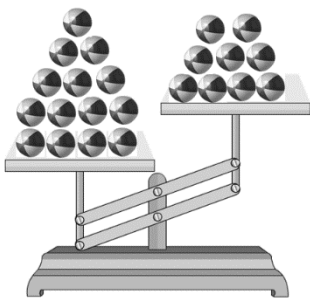
$9 > 14$

$9 < 14$

$9 = 14$

TICKET DE SALIDA

1. ¿Cuántas pelotas debo agregar al plato derecho de la balanza para que la balanza quede con igual cantidad de pelotas?



- A) 26
- B) 6
- C) 5
- D) 23

2. ¿En cuál balanza se muestra que 9 es mayor que 5?



1




2



3

- A) Balanza 1
- B) Balanza 1 y 3
- C) Balanza 2
- D) Balanza 3

3. Si la balanza está equilibrada, ¿cuántos  hay en la caja?

- A) 1
- B) 12
- C) 10
- D) 6

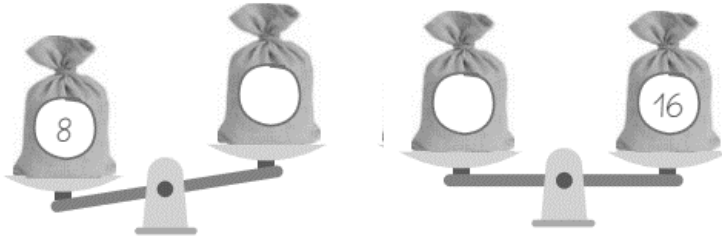


4. En la relación $99 > \square$

¿Cuál es el número que falta para que se cumpla la relación?

- A) 109
- B) 100
- C) 79
- D) 99

5. ¿Cuáles son los números que faltan para que se cumpla la igualdad o desigualdad?



- A) $8 < 5$ y $15 = 16$
- B) $8 > 10$ y $17 = 17$
- C) $8 < 6$ y $8 = 16$
- D) $8 > 7$ y $16 = 16$

SOLUCIONARIO

1	C
2	A
3	D
4	C
5	D