

Nivel educativo	2
Asignatura	Mate
N° de Ficha	10
Objetivo de Aprendizaje	Determinar la longitud de objetos usando unidades de medidas no estandarizadas y unidades estandarizadas (cm y m), en el contexto de la resolución de problemas.

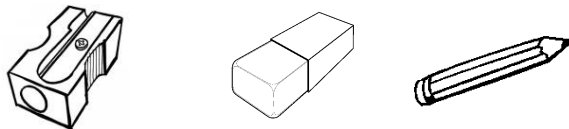
Medidas no estandarizadas.

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video.

<https://www.youtube.com/watch?v=7njBoRz89qA>

En síntesis, aprenderás a medir longitudes usando diversos objetos o partes del cuerpo como una medida no estandarizada.

Ejemplos de objetos:



Ejemplo de partes del cuerpo:



cuarta

pasos

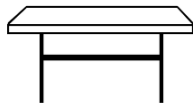
pie

1. Mide con los instrumentos de medida indicados y anota los resultados.

- Con

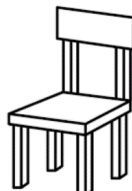


El largo de tu mesa.



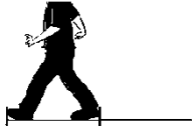
mide _____ cuartas.

El alto de tu silla.

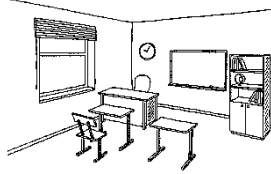


mide _____ cuartas.

• Con

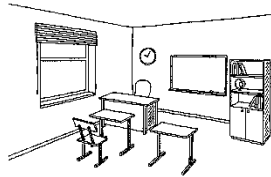


El largo de la sala.



mide _____ pasos.

El ancho de la sala.

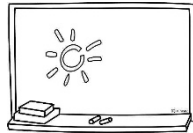


mide _____ pasos.

• Con

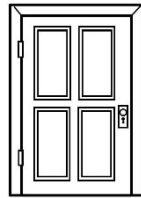


El largo del pizarrón.



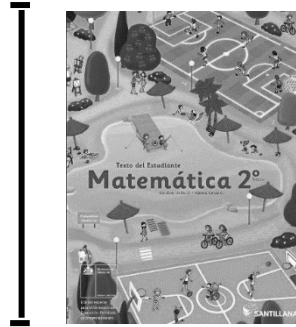
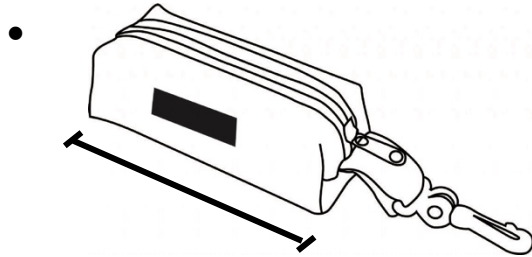
mide _____ pies.

El ancho de la puerta.



mide _____ pies.

2. Mide los siguientes objetos y mídelos según se indica.
Utiliza como unidad de medida una goma.



Mi estuche mide _____ gomas.

Mi libro mide _____ gomas.

- ¿Qué objeto es más largo? _____

- Al comparar tus resultados con los de un compañero, ¿obtuvieron la misma medida?

¿A qué crees que se debe esto? Explícalo.

3. Mide tu guía usando cuartas. Anota tu medición.

- Mi medición:

- Medición de mi compañero:

- ¿Son iguales las medidas?

- ¿A qué crees que se debe esto? Explica.

Actividad: Mide el libro.

Objetivo: Comparar la longitud del cuerpo cuando se mide en unidades de medida diferentes.

Material: Hojas de papel de colores, cinta adhesiva, regla, lápiz, bolígrafo.

Procedimiento:

1. Mide con las instrucciones de medida indicadas y anota los resultados.

Compara los resultados:

El largo del cuerpo mide _____ cuartas.

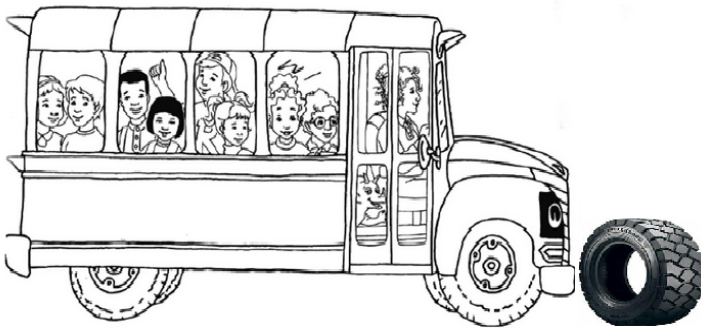
El alto del libro mide _____ cuartas.

TICKET DE SALIDA

1. Se hacen dos mediciones del contorno de una alfombra chica. Primero se mide con cuartas y luego con palitos de fósforos.

Es cierto que:

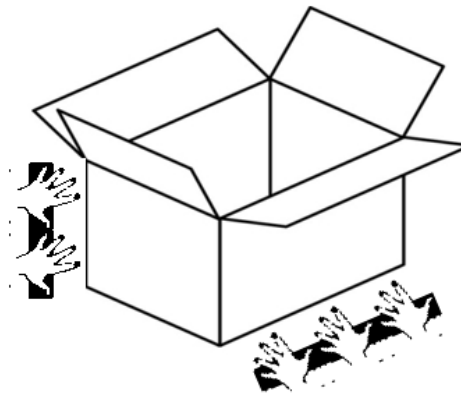
- A) La alfombra mide más fósforos que cuartas.
 - B) La alfombra mide menos fósforos que cuartas.
 - C) La alfombra mide lo mismo con fósforos y cuartas.
 - D) No se pudo saber.
-
2. ¿Cuántas ruedas corresponden al alto del bus?



- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2

3. La señora Luchita no tenía una huincha de medir, quería saber si podía guardar, unos libros de igual longitud, en una caja. Entonces se le ocurrió medirlos con cuartas. Calculó con cuartas el alto y largo de lo que quería guardar y lo mismo hizo con la caja. Observa lo que hizo la señora Luchita. ¿Cuántas cuartas midió la caja de largo?

- A) Dos cuartas.
- B) Cinco cuartas.
- C) Cuatro cuartas.
- D) Tres cuartas.



4. ¿Qué unidad de medida crees más adecuada para medir la distancia que hay de la sala de clases a la puerta de la escuela?



5. Clarita está midiendo el ancho del pizarrón con una unidad de medida que le indicó la profesora.



De acuerdo a la imagen, ¿qué unidad de medida utilizó Clarita?

- A) Pies.
- B) Cuartas.
- C) Pasos.
- D) Clips.

SOLUCIONARIO

1	B
2	C
3	D
4	C
5	A