

<b>Nivel educativo</b>	1
<b>Asignatura</b>	Mate
<b>N° de Ficha</b>	11
<b>Objetivo de Aprendizaje</b>	Identificar y comparar la longitud de objetos, usando palabras como largo y corto. Comparan la longitud de dos objetos, usando unidades de medidas estandarizadas.

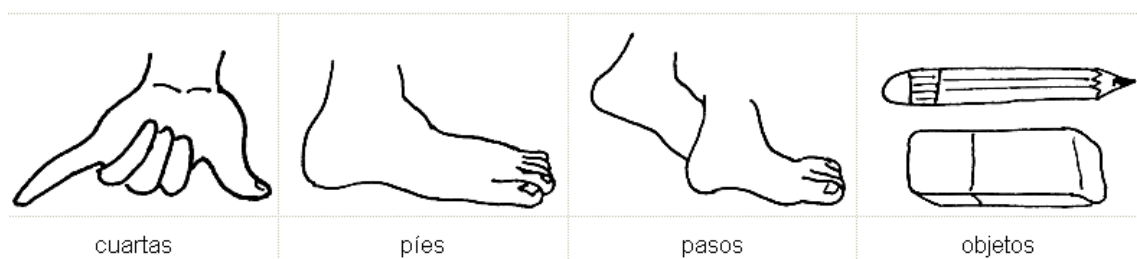
## LONGITUDES

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente

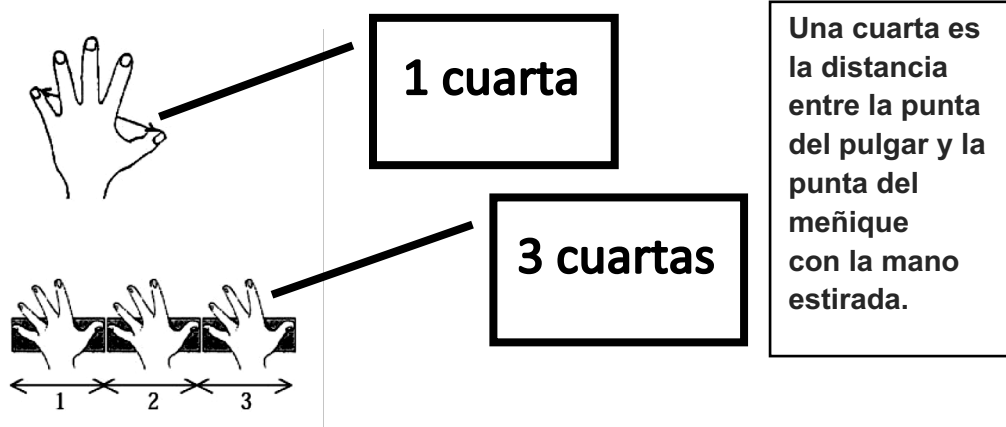
[https://www.youtube.com/watch?v=H9\\_6rjePzQY](https://www.youtube.com/watch?v=H9_6rjePzQY)

En síntesis, aprenderás a medir longitudes utilizando partes del cuerpo como: cuartas, pies, pasos. También usarás objetos como unidades de medidas no estandarizadas.

Las **medidas no estandarizadas** no son medidas exactas. Se pueden medir con:



1. Aprenderás a medir con las manos diferentes objetos. Observa la siguiente imagen de una cuarta.

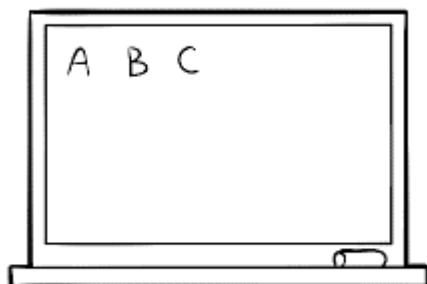


Una cuarta es la distancia entre la punta del pulgar y la punta del meñique con la mano estirada.

2. Para entender mejor, mide con cuartas los siguientes objetos de la sala de clases y completa las actividades señaladas.



Tu mesa mide  cuartas de ancho.

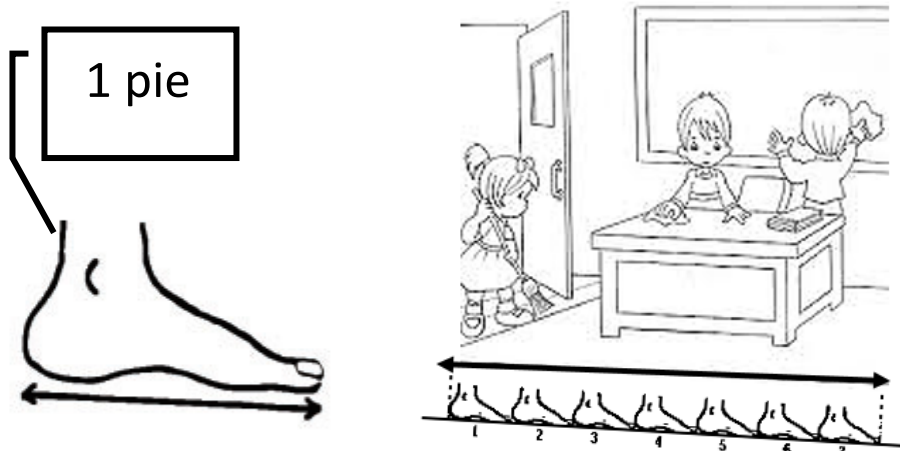


El pizarrón mide  cuartas de ancho.

3. Busca en tu sala de clases, dos objetos para medir con cuartas. Dibuja los objetos y luego anota tus mediciones.

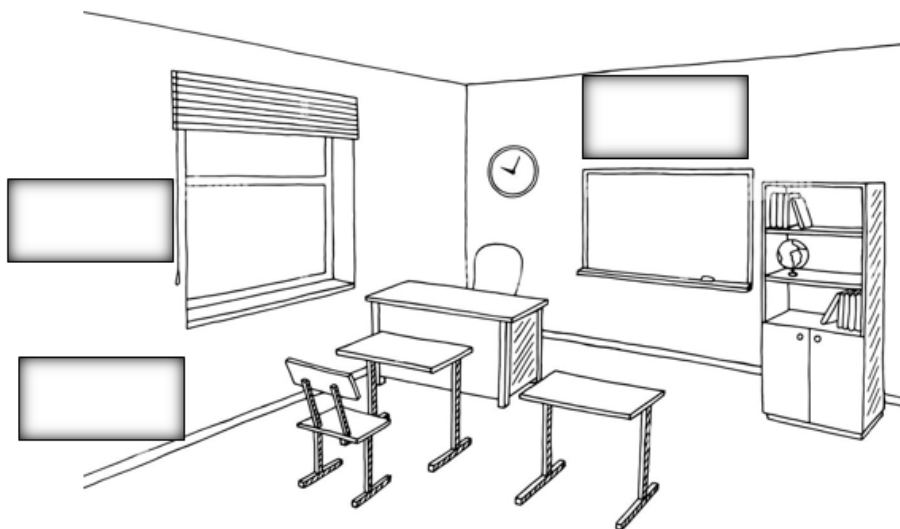
	Mide <input type="text"/> cuartas.
	Mide <input type="text"/> cuartas.

4. Ahora usaremos otra unidad de medida no estandarizada: **Los pies**. Los niños de la imagen midieron el ancho de su sala con sus pies. Los pies deben ir continuos.



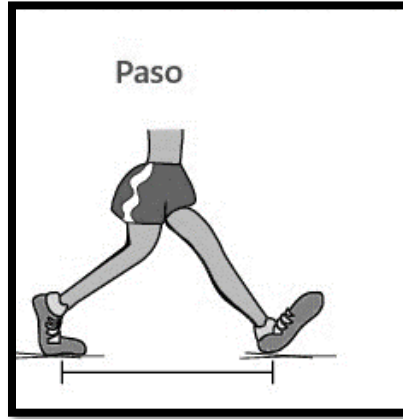
¿Cuántos pies resultaron de esta medición? Fíjate bien.  
La sala midió 7 pasos de ancho.

5. ¡A ejercitar! Con tus pies, mide lo siguiente:
- El ancho de la ventana de tu sala de clases.
  - El ancho del pizarrón de tu sala de clases.
  - El largo de una de las paredes de la sala de clases.
  - Anota tus mediciones en los recuadros destacados y compara si los resultados fueron iguales a los de tus compañeros. Concluye.



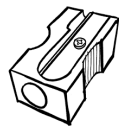
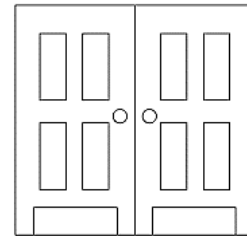
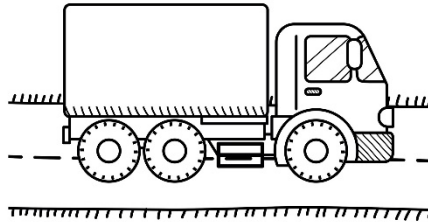
6. Ahora medirás con pasos. Fíjate en la imagen.

Medir con pasos es diferente que medir con cuartas o con pies.



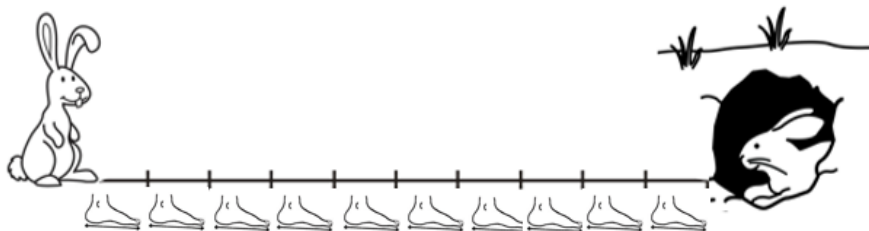
¿Cuántos pies habrá en un paso? Calcula. Anota tu resultado:

7. Marca con una x lo que se puede medir con pasos.

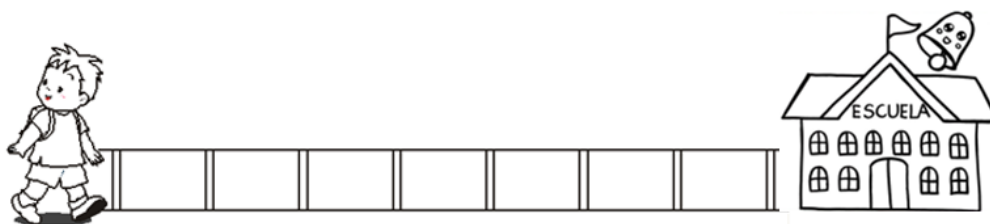


## TICKET DE SALIDA

1. ¿Qué distancia hay entre el conejo y su madriguera?



- A) Hay 7 pies de distancia.  
B) Hay 8 pies de distancia.  
C) Hay 9 pies de distancia.  
D) Hay 10 pies de distancia.
2. Manuel mide la distancia desde el paradero de bus a la entrada de la escuela. ¿Qué medida no estandarizada, debería usar Manuel en este caso?



- A) Cuartas.  
B) Pies.  
C) Pasos.  
D) Dedos.

3. ¿Qué no se puede medir con pasos?

- A) Una colchoneta.
- B) Una goma.
- C) Un escritorio.
- D) Un pizarrón.

4. Se mide la pizarra de la sala de clases.

Primero se mide con cuartas y luego con pasos.

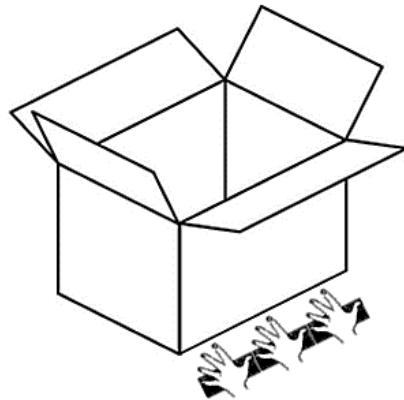
Es cierto que:

- A) La pizarra mide más en cuartas que en pasos.
- B) La pizarra mide lo mismo en cuartas que en pasos.
- C) La pizarra mide menos en cuartas que en pasos.
- D) La pizarra mide más pasos que cuartas.

5. ¿Qué instrumento de medida corporal usó

Rosario para medir el largo de la caja?

- A) Pies.
- B) Pasos.
- C) Cuartas.
- D) Brazos.



## SOLUCIONARIO

1	D
2	C
3	B
4	A
5	C