

| | |
|--------------------------------|--|
| Nivel educativo | III° Medio |
| Asignatura | Educación Ciudadana |
| N° de Ficha | 22 |
| Objetivo de Aprendizaje | OA 5: Promover el reconocimiento, la defensa y exigibilidad de los derechos humanos en la vida cotidiana, considerando los principios de universalidad, indivisibilidad, inalienabilidad, igualdad y no discriminación que los sustentan. |

¿Qué son los Derechos Humanos?

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video:

“Promoción de los Derechos Humanos”

https://youtu.be/_OeaWtvmxNY

En síntesis...

Con la introducción que nos hace el video, ya tenemos una idea general de lo qué son los Derechos Humanos (DDHH), también algunas de sus características y la idea de que recae en nosotros y nosotras la responsabilidad de defender estos derechos ante cualquier situación que atente contra ellos.

Para complementar y clarificar este tema, dejaremos a continuación algunas descripciones o definiciones que componen a los Derechos Humanos.

En primera instancia es conveniente que tengamos siempre presente la idea de a qué nos referimos cuando hablamos sobre Derechos Humanos. Es por esto que la siguiente definición nos ayudará en nuestra comprensión de este tema:

“Son los derechos que tenemos básicamente por existir como seres humanos [...]. Estos derechos son universales son inherentes a todos nosotros, con independencia de la nacionalidad, género, origen étnico o nacional, color, religión, idioma o cualquier otra condición. Varían desde los más fundamentales -el derecho a la vida- hasta los que dan valor a nuestra vida, como los derechos a la alimentación, a la educación, al trabajo, a la salud y a la libertad.

(Libro del estudiante, Ed. Ciudadana, 3ero y 4to medio, 2022).

Luego de establecer que entenderemos por DDHH, conviene desglosar las características o principios fundamentales que componen a los Derechos Humanos:

- Son **universales** por el hecho de ser humanos, a todos, sin excepción, se nos debe reconocer y respetar.

- Son **Inalienables** ya que no pueden ser cedidos o vendidos como sucede con las propiedades materiales.
- Son **irrenunciables** aun si una persona quisiera desentenderse de sus derechos humanos, se le seguirá reconociendo como titular de estos.
- Son **indivisibles** se encuentran vinculados entre sí, por la afectación de cualquiera de ellos tendrá efectos en otros.
- Son **imprescriptibles**, es decir, que no pierden su vigencia en el transcurso del tiempo no existen fechas limite para hacer valerlos.

Extracto de: Libro del estudiante, Ed. Ciudadana, 3ero y 4to medio, 2022.

Otro punto a precisar dentro del tema de los derechos humanos es el de que estos poseen una clasificación histórica en **generaciones**. Esta clasificación se basa en la noción de que, la actual lista de derechos humanos, surge a partir de varios sucesos que han marcado la historia mundial y que, además, han expuesto la necesidad de ir actualizando la lista de derechos humanos con tal de adaptarse a los cambios en las sociedades y no volver a cometer los errores y vejaciones del pasado.

Es entonces que la clasificación es la siguiente:

- **Primera generación:** Se establecen los derechos civiles y políticos que surgen posteriormente a los sucesos de la revolución francesa y la Declaración universal de los derechos del hombre y el ciudadano.

Esta generación de derechos establece la libertad de los ciudadanos para participar de la vida política del país y decidir sobre su vida privada. Además, el poder del Estado queda limitado por lo derechos civiles como el derecho a la vida, a la libertad, a la propiedad, entre otros.

- **Segunda generación:** Se reconocen algunos derechos económicos y sociales los cuales surgen de las transformaciones que produjo la revolución industrial en la vida de las personas.

En esta generación se reconoce a los individuos como integrantes de grupos sociales específicos tales como los trabajadores, los consumidores, las mujeres, los niños, etc. Además, aquí se dejan establecidos derechos como la libre asociación, el derecho de huelga y el derecho a la seguridad social.

- **Tercera generación:** Es la generación que reconoce derechos de la solidaridad y derechos culturales. Es una de las generaciones más importantes porque se sitúa después de la segunda guerra mundial y la salida a la luz de la información sobre vejaciones cometidas por el régimen nazi en Alemania. Además, es esta generación donde surge la Declaración universal de los Derechos Humanos de 1948.

Dentro de los derechos que se integran con esta tercera generación se encuentra el derecho a la paz, el derecho al desarrollo, la autodeterminación

- **Cuarta generación:** Aquí se reconocen derechos colectivos de pertenencia geográfica y protección. Esta generación surge a partir de la entrada a un nuevo siglo, junto con la masificación de las tecnologías de información y comunicación, como también del propio internet.
Aquí se consagran derechos como el reconocimiento de las personas como parte de un grupo, étnico, social o nacional. Además, se añade el derecho a la protección de las personas migrantes, refugiadas o apátridas, teniendo el derecho a asilo político y a recibir el reconocimiento legal del país que los recibe.

Finalmente, en esta última parte es importante saber quién es la vela que los DDHH se cumplan. En gran medida, esta tarea recae sobre el Estado, el cual es el principal garante de estos derechos, es decir, que los garantiza. Para esto, el Estado en Chile cuenta con instituciones, tribunales y leyes que resguardan y protegen que los DDHH se cumplan en la realidad. Un ejemplo de esto esta misión es la existencia del Instituto Nacional de Derechos Humanos.

La siguiente infografía deja en claro cómo el Estado resguarda los Derechos Humanos:



(Libro del estudiante, Ed. Ciudadana, 3ero y 4to medio, 2022).

Ahora ejercitemos

1. Observe la siguiente imagen y luego responda las preguntas

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| 1 Todos los seres humanos nacen libres e iguales. | 2 Todas las personas tienen los derechos proclamados en esta carta. | 3 Todo individuo tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad. | 4 Nadie será sometido a esclavitud ni a servidumbre. | 5 Nadie será sometido a penas, torturas ni a tratos crueles o inhumanos. | 6 Todo ser humano tiene derecho al reconocimiento de su personalidad jurídica. |
| 7 Todos tienen derecho a la protección contra la discriminación. | 8 Toda persona tiene derecho a un recurso efectivo ante los tribunales. | 9 Nadie podrá ser detenido, desterrado ni preso arbitrariamente. | 10 Toda persona tiene derecho a un tribunal independiente e imparcial. | 11 Toda persona tiene derecho a la presunción de inocencia y a penas justas. | 12 Toda persona tiene derecho a la privacidad, la honra y la reputación. |
| 13 Toda persona tiene derecho a la libre circulación y a elegir libremente su residencia. | 14 Toda persona tiene derecho al asilo en cualquier país. | 15 Toda persona tiene derecho a una nacionalidad y a cambiar de nacionalidad. | 16 Todos los individuos tienen derecho a un matrimonio libre y a la protección de la familia. | 17 Toda persona tiene derecho a la propiedad individual o colectiva. | 18 Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. |

Fuente: Libro del estudiante, Ed. Ciudadana, 3ero y 4to medio, 2022.

En la presente imagen se puede observar 18 de los 30 Derechos Humanos que se encuentran escritos en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948.

a) Seleccione uno de ellos y reflexione entorno a la siguiente pregunta ¿En qué situaciones de mi vida cotidiana se cumple este derecho humano?

b) ¿Cuál cree usted que es la importancia de la existencia de estos derechos y que los Estados los respeten?

2. Observe y lea la siguiente infografía:

II. Ley 20.609, que establece medidas contra la discriminación (2012)

Objetivo: la también llamada «Ley Zamudio», busca perseguir y condenar cualquier tipo de discriminación arbitraria como, por ejemplo, la debida a la orientación sexual.

Fuente: Libro del estudiante, Ed. Ciudadana, 3ero y 4to medio, 2022.

- a) El extracto nos describe la actual ley 20.609 aprobada en 2012. En base a la imagen del ítem 1 ¿Cuáles de los 18 derechos humanos crees que inspiraron la creación de esta ley?

- b) En base al contenido de las páginas anteriores ¿a qué instituciones se puede recurrir para denunciar un caso de discriminación?

Completa tu ticket de salida

1. Una de las características de los derechos humanos es su indivisibilidad. Al respecto, ¿cuál de los siguientes planteamientos evidencia esta característica?
- A) Las personas adquieren los derechos humanos al momento de nacer.
 - B) El paso del tiempo mantiene inalterada la vigencia de los derechos humanos.
 - C) Los derechos humanos son jerarquizados según su importancia en la legislación de cada país.
 - D) El respeto de los derechos humanos está condicionado al orden jurídico vigente en cada nación.
 - E) La negación de un derecho humano pone en riesgo el mantenimiento de los demás derechos.

(Modelo PDT, DEMRE, admisión 2023).

2. El Estado de Chile ha ratificado diversos acuerdos internacionales en materia de derechos humanos. ¿Cuál es un efecto de esta acción en el escenario internacional?
- A) La progresiva consolidación de un ordenamiento jurídico a escala internacional.
 - B) La creciente polarización ideológica de las relaciones diplomáticas internacionales
 - C) La modificación de las políticas de defensa implementadas por las potencias mundiales.
 - D) La erradicación de la guerra como mecanismo de resolución de los conflictos internacionales.
 - E) La implementación de un sistema libre de controles fronterizos para las migraciones internacionales.

(Modelo PDT, DEMRE, admisión 2023).

3. En el contexto de la comunidad internacional se considera que el respeto, protección y promoción de los derechos humanos es una obligación de los Estados nacionales. En el caso del Estado chileno, ¿cuál es una evidencia de este compromiso?
- A) El desarrollo de candidaturas parlamentarias con foco en los derechos humanos.
 - B) La creación de una institución especializada en temas de derechos humanos.
 - C) El aceleramiento de las causas de derechos humanos en los tribunales de justicia.
 - D) La implementación de un sistema de administración pública jerarquizado.
 - E) El aumento de atribuciones de los organismos privados de seguridad respecto del orden público.

(Modelo PDT, DEMRE, admisión 2023).

4. En las últimas dos décadas, el flujo de población inmigrante desde países latinoamericanos hacia Chile ha aumentado, provocando una mayor diversidad en la sociedad. Desde la perspectiva de los derechos humanos, ¿de qué forma el Estado se hace cargo de esta diversidad?
- A) Reduciendo la carga tributaria a las personas inmigrantes.
 - B) Asegurando la ocupación laboral de las personas inmigrantes.
 - C) Concentrando a la población inmigrante en lugares específicos.
 - D) Flexibilizando los controles fronterizos a quienes ingresan al país.
 - E) Garantizando el acceso a la educación escolar a la población inmigrante.

(Modelo PDT, DEMRE, admisión 2023).

5. Observe la siguiente Imagen:



Respecto a la imagen ¿En cuál de las cuatro generaciones de Derechos Humanos es correcto situar el origen de la Declaración Universal de Derechos Humanos?

- A) Primera generación.
- B) Segunda generación.
- C) Tercera generación.
- D) Cuarta generación.

Solucionario

| Selección única | |
|-----------------|---|
| 1 | E |
| 2 | A |
| 3 | B |
| 4 | E |
| 5 | C |