

Nivel educativo	IIIº Medio
Asignatura	Lengua y Literatura
Nº de Ficha	16
Objetivo de Aprendizaje	<p>Interpretar</p> <p>c. Determinar la relación (problema/ solución, categoría/ejemplo, etc.) entre distintas partes o informaciones de un texto y la estructura textual.</p> <p>d. Elaborar una interpretación a partir de información, planteamientos o argumentos presentes en el texto.</p> <p>e. Elaborar inferencias a partir de marcas textuales que permitan construir el significado local y global del texto.</p> <p>f. Construir el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto.</p> <p>g. Sintetizar la idea o las ideas centrales de un texto o de un fragmento de este.</p> <p>h. Determinar la función o finalidad de un elemento textual.</p>

Construir el sentido de un texto VI

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video. En él, se explica qué implica construir el sentido de un texto.

<https://www.youtube.com/watch?v=94hyyMIAwsk>

En síntesis

Como pudiste observar en el video, podemos entender al texto como un rompecabezas, a medida que vamos poniendo piezas, podremos determinar la imagen o figura. De la misma forma, le vamos dando forma y entendimientos a los elementos del texto para comprenderlo mejor.

Ahora ejercitemos

Lee los siguientes textos y realiza las actividades propuestas.

Texto 1

1. “Teoría de Sistemas o también llamada Teoría General de Sistemas (TGS) es un concepto relativamente nuevo propuesto por el biólogo austriaco Ludwig von Bertalanffy a mediados del siglo XX. Consiste en un intento por explicar, complementar y ordenar todos los sistemas que se encuentran en la realidad (organismos, sociedades, etc.), pese a que puedan pertenecer a ramas diferentes. Algunos la llaman teoría de las teorías pues pretende buscar reglas de carácter general, aplicables a todos los sistemas y en cualquier nivel de la realidad. En una primera instancia se limitó tan sólo al campo de la biología, pero con el tiempo superó las barreras creando un amplio campo de la sistemática, como son la Teoría del Caos, la Teoría del Juego, la Teoría de la Informática, entre tantas más.
2. La Teoría de Sistemas tiene como objetivo buscar en los sistemas de la realidad las mismas estructuras (isomorfismos). De esta manera podrá utilizar los mismos términos y conceptos para distintos sistemas y así generar leyes universales y operantes.
3. La Teoría General de Sistemas establece dos conceptos esenciales que se deben tener en cuenta en un sistema. En primer lugar la entropía que se refiere al fin de un sistema en particular, explicado en la pérdida de una organización, específicamente en sistemas aislados (sin intercambio de energía con el medio), que culminan en una degeneración total. Por lo tanto, se concluye que este tipo de sistemas están destinados a un fin caótico y destructivo, pese a que intenten buscar una estabilización, aquella caerá en el caos y el desorden. Si bien es cierto afecta a los sistemas cerrados, también repercute en los sistemas abiertos, al intentar combatir la entropía, generando lo que se llama neguentropía. La neguentropía es el concepto contrario a la entropía; tiende al orden y a la estabilidad en los sistemas abiertos. Se refiere específicamente a la energía importada y ahorrada por el sistema (energía que extrajo de su medio externo), para su sobrevivencia, estabilidad y mejora de su organización interna, por lo tanto es un mecanismo autorregulador, capaz de sustentarse y mantener el equilibrio.
4. Entropía y neguentropía, la TGS los atribuye a dos conceptos propios de la física. En primer lugar, la entropía es posible asociarla a la materia y sus propiedades, pues ésta tiende a desintegrarse y a volver a su estado caótico primordial. Y en segundo lugar, la neguentropía se relaciona directamente con el concepto de energía que está en una constante transformación, retroalimentándose y aumentando su nivel de organización.

5. El contenido de la Teoría de Sistemas no es considerado por la comunidad de científicos como algo factible y operante en la realidad, más bien la ven como un atractivo proyecto de investigación; se ha usado además para intentar dar una explicación satisfactoria a fenómenos que escapan al alcance actual de la ciencia, como por ejemplo algunos fenómenos religiosos o paranormales”.

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-teoria-de-sistemas.html>

1. El autor sostiene que la Teoría de Sistemas

- A) sólo debe ser considerada como un atrayente proyecto de investigación.
- B) pretende encontrar leyes de aplicación universal.
- C) no puede dar respuestas satisfactorias a fenómenos religiosos.
- D) es particularmente eficaz con respecto a la biología.
- E) estima los conceptos de entropía y neguentropía como equivalentes.

2. En el texto se plantea que

- A) la Teoría de Sistemas se ha impuesto por sobre otras, siendo la más aceptada.
- B) la Teoría de Sistemas contradice a otros modelos teóricos.
- C) los científicos no están convencidos de la aplicabilidad de la Teoría de Sistemas.
- D) la Teoría General de Sistemas puede dar respuestas definitivas acerca de conceptos paranormales.
- E) la entropía es capaz de mejorar los niveles de organización.

3. Conforme al texto leído, NO es correcto afirmar que

- A) entropía y neguentropía son conceptos opuestos.
- B) la Teoría de Sistemas se aplicaba en un solo campo en primera instancia.
- C) la Teoría de Sistemas pretende encontrar leyes particulares para explicar un fenómeno.
- D) la Teoría de Sistemas puede relacionar múltiples sistemas, aun cuando sean diferentes entre sí.
- E) la Teoría de Sistemas no puede prescindir de los conceptos de entropía ni de neguentropía.

Texto 2

1. “En el proceso que da origen al lenguaje y al conversar como parte definitoria de lo humano en nuestros ancestros primates, hay una emoción básica que tuvo que estar presente como trasfondo permanente para que eso ocurriese: el amor.
2. El amor es, hablando biológicamente, la disposición corporal para la acción bajo la cual uno realiza las acciones que constituyen al otro como un legítimo otro en coexistencia con uno. Cuando no nos conducimos de esta manera en nuestras interacciones con otro, no hay fenómeno social. El amor es la emoción que funda el fenómeno social. Cada vez que uno destruye el amor, desaparece la convivencia social. Pues bien, el amor es algo muy común, muy sencillo, pero muy fundamental. Esta reunión en la que nos aceptamos mutuamente, se produce sólo bajo el imperio de la emoción del amor. Si no hubiese amor, y continuásemos reunidos, habría hipocresía en la dimensión en que actuemos como si nos respetásemos mutuamente. En verdad, afirmamos que alguien ha actuado en forma hipócrita cuando, después de observar su conducta que nos parece impecable en el amor, tenemos motivos para dudar de su sinceridad. La hipocresía es siempre a posteriori. En tanto está presente la conducta del amor uno supone sinceridad. Lo que sucede es que si la conducta de mutua aceptación no es sincera, tarde o temprano se rompe la dinámica de relación social.
3. Ahora bien, si en la historia que dio origen a la humanidad, y estoy hablando de lo que tiene que haber ocurrido hace unos 3.5 millones de años, el amor no hubiese estado presente como el fundamento siempre constante de la coexistencia, no podríamos existir ahora como lo hacemos. No se habría originado el lenguaje, y al no haberse originado el lenguaje, no se habría originado el conversar y no existiríamos los seres humanos. Lo opuesto del amor no es el odio; es la indiferencia. Por supuesto que ocasionalmente hay agresión pero ningún sistema social se puede basar en la agresión porque la agresión lleva a la separación o a la destrucción.
4. Yo afirmo que el lenguaje no podría haberse originado en la historia que nos dio origen si en ésta el amor no hubiese sido la emoción que guió y dio intimidad a la convivencia de nuestros ancestros. Así que nosotros, a pesar de que vivimos ahora en guerras y en abusos, somos hijos del amor. Comprender esto es algo absolutamente esencial para comprender lo humano, porque en nuestro proceso de desarrollo individual como seres humanos, el amor es un elemento fundamental desde el útero hasta la tumba”.

Humberto Maturana, El sentido de lo humano

1. En el párrafo primero se sostiene que

- A) los primeros seres humanos identifican la comunicación con el amor.
- B) nuestros antepasados poseían emociones básicas que generaban la comunicación.
- C) el amor está en el origen del lenguaje y la conversación.
- D) el amor es el fin último en la comunicación de nuestros ancestros.
- E) el ser humano desde la antigüedad se ha comunicado por el amor.

2. Según el párrafo tres, es FALSO que

- A) el odio no permite que los seres humanos se comuniquen debido a la indiferencia.
- B) sin el amor no podríamos ser lo que somos actualmente.
- C) lo verdaderamente opuesto al amor es la indiferencia.
- D) la agresión se produce esporádicamente en un sistema social.
- E) el amor es parte de la humanidad desde su génesis.

3. El texto se refiere fundamentalmente a (l)

- A) las formas de lenguaje y de la comunicación social.
- B) los orígenes de la humanidad.
- C) amor como elemento esencial y definitorio de lo humano.
- D) la comunicación como factor generador del amor.
- E) lenguaje y comunicación como expresión de la sociedad.

4. ¿Cuál sería el mejor título para el texto leído?

- A) “La humanidad desde sus orígenes”.
- B) “El amor y el origen de la condición humana”.
- C) “La humanidad y su desarrollo emocional”.
- D) “Todos somos hijos de Dios”.
- E) “El amor es la emoción fundamental de la vida”.

Texto 3

1. “Toda la naturaleza, y lo que no es naturaleza, esconde un mundo de moléculas, partículas, compuestos y asociaciones invisibles al que llamamos química. Los procesos químicos son el desarrollo del devenir natural de las cosas. Cuando un rayo quebranta la madera de un árbol y lo prende, la combustión genera cambios en los materiales en juego. El calor también modifica las propiedades químicas de los alimentos y la condición del agua o del metal.
2. De todo ello se ha servido el ser humano desde tiempos inmemoriales para su beneficio. La llegada de la química sintética –la creación artificial de sustancias no planeadas por la naturaleza- convirtió a esta especialidad en algo muy distinto. Desde ese momento, la palabra química comenzó a ser sinónimo de artificial e incluso adquirió un valor despectivo similar a algo contaminante, dañino, tóxico.
3. Nada más lejos de la realidad; la inmensa mayoría de los productos químicos generados por el hombre han venido a modificar nuestras vidas para bien. Se estima que hay más de 55.000 sustancias sintéticas que se utilizan habitualmente en la industria. Una ínfima minoría son perjudiciales. Y las que lo son se utilizan bajo estrictos controles de seguridad, porque se conocen bien y se temen.
4. Muchas de ellas sirven para mejorar la salubridad de los alimentos, para descontaminar ambientes sucios, para hacer crecer mejor las plantas, para evitar enfermedades. La química es parte fundamental de nuestras vidas y parece inevitable que convivamos con sus productos.
5. Existe cierta tendencia, posiblemente mal informada, a considerar por norma que lo natural es mejor que lo artificial. No es cierto. El curare es un mortal veneno tan natural como la vida misma. El ácido acetil salicílico es un compuesto sintético derivado de un principio activo natural que salva vidas si se toma en forma de aspirina. Un litro de leche uperisada no sólo es más segura desde el punto de vista de la contaminación, sino que conserva mejor las propiedades nutritivas que si nos limitamos a cocerlo para eliminar los gérmenes y bacterias que contiene. Todo estoy mucho más se lo debemos a la química”.

Jorge Alcalde, Revista Muy Interesante

1. En el párrafo dos se asevera, con respecto a la química sintética, que

- A) se ha desprestigiado por planificarse de manera natural.
- B) ha ganado la batalla a la química artificial.
- C) cambió la connotación asociada al concepto “química”.
- D) es una disciplina engañosa.
- E) nos ha ayudado desde siempre.

2. Según el autor del texto, existe una predisposición a considerar a lo natural como

- A) algo indispensable para vivir.
- B) más importante que lo artificial.
- C) superior respecto a lo artificial.
- D) seguro en comparación con lo artificial.
- E) equilibrado en relación con lo artificial.

3. Del texto podemos inferir que el autor tiene una postura favorable a (l)

- A) la innovación científica.
- B) los beneficios de la química sintética.
- C) lo natural sobre lo artificial.
- D) la depredación ante lo ecológico.
- E) desarrollo sin límites de la naturaleza.

Completa tu ticket de salida

Luego de haber realizado las actividades propuestas, responde las cinco preguntas que te presentamos a continuación.

1. Construir el sentido de un texto se asemeja a:

- A) Un crucigrama
- B) Un rompecabezas
- C) Una sopa de letras
- D) Un mapa conceptual

2. ¿Cuál es el tema del texto 1?

- A) El concepto de Teoría de Sistemas
- B) La comunidad científica
- C) El amor en el desarrollo humano
- D) Elementos químicos de la naturaleza

3. ¿Cuál es el tema del texto 2?

- A) El concepto de Teoría de Sistemas
- B) La comunidad científica
- C) El amor en el desarrollo humano
- D) Elementos químicos de la naturaleza

4. ¿Cuál es el tema del texto 3?

- A) El concepto de Teoría de Sistemas
- B) La comunidad científica
- C) El amor en el desarrollo humano
- D) Elementos químicos de la naturaleza

5. El texto 2 está escrito en:

- A) Primera persona
- B) Segunda persona
- C) Tercera persona
- D) Hablante lírico

Solucionario

Solucionario	
1	B
2	A
3	C
4	D
5	A