

Nivel educativo	1º Medio
Asignatura	Lengua y Literatura
N° de Ficha	9
Objetivo de Aprendizaje	<p>Localizar</p> <p>a. Extraer información explícita en el texto. b. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.</p> <p>Interpretar</p> <p>c. Determinar la relación (problema/ solución, categoría/ejemplo, etc.) entre distintas partes o informaciones de un texto y la estructura textual. d. Elaborar una interpretación a partir de información, planteamientos o argumentos presentes en el texto. e. Elaborar inferencias a partir de marcas textuales que permitan construir el significado local y global del texto. f. Construir el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto. g. Sintetizar la idea o las ideas centrales de un texto o de un fragmento de este. h. Determinar la función o finalidad de un elemento textual.</p>

Leer e interpretar textos continuos y discontinuos

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video. En él, se explican las características de los textos discontinuos y las estrategias para una mejor comprensión.

<https://www.youtube.com/watch?v=xFgqY7c4hLo>

En síntesis

Como pudiste observar en el video, los textos no necesariamente son verbales, sino que pueden representar la información con otros medios como pueden ser las imágenes, gráficos o ilustraciones. Así ocurre con los textos discontinuos, los que además de contar con textos verbales e imágenes se pueden leer de manera focalizada o por partes sin mayores dificultades en su comprensión.

Ahora ejercitemos

Lee los siguientes textos y realiza las actividades propuestas.

Papá, ¿cuánto ganas?

- Papá, ¿cuánto ganas por hora? - con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al término de su trabajo. El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso:

- Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce. No me molestes, estoy cansado.

- Pero papá- insistió - dime por favor, ¿cuánto ganas por hora? - La reacción del padre fue menos severa. Solo contestó: 2000 pesos la hora.

- Papá, ¿me podrías prestar mil pesos? - preguntó el pequeño. El padre, lleno de cólera y tratando con brusquedad al niño, dijo:

- Así que esa era la razón de saber lo que gano. Vete a dormir y no me molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche. El padre meditó sobre lo sucedido y se sintió culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. Para descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño:

- ¿Duermes, hijo?

- Dime papá - respondió entre sueños.

- Aquí tienes el dinero que me pediste - respondió el padre.

-Gracias, papá- contesto el pequeño. Y metiendo su mano bajo la almohada, sacó otro billete igual.

- ¡Ahora ya lo completé, papá! Tengo 2000 pesos. ¿Podrías venderme una hora de tu tiempo?

1. El padre, después de mandar a su hijo a la cama, sintió culpabilidad, ¿por qué?

- a) quería liberar su culpa
- b) quizá su hijo deseaba comprar algo
- c) quería verificar que su hijo estaba durmiendo
- d) trató muy mal a su hijo
- e) no aconsejó a su hijo

2. ¿En qué nos hace reflexionar esta historia?

3. Esta historia está contada en discurso directo, ¿por qué podemos decir eso?

4. Infiere, ¿Por qué crees que el padre soñó esa noche?

Informe de Precipitaciones

Miércoles 13 de julio de 2016

Ciudad	Últimas 24 horas	Total a la fecha	Normal a la fecha	Año pasado igual fecha	Deficit o Superavit	Normal Anual
Arica	s/p	0.3	0.4	1.8	-25	0.5
Iquique	s/p	0.0	0.4	0.3	-100	0.6
Calama	s/p	6.0	5.0	17.1	20	5.7
Antofagasta	s/p	4.6	0.1	24.2	>100	1.7
Caldera	s/p	1.4	s/i	23.4	s/i	s/i
La Serena	0.0	11.2	39.0	43.7	-71	78.5
Valparaíso	0.8	218.4	201.5	32.9	8	372.5
Rodelillo	2.5	266.6	s/i	66.6	s/i	s/i
Pudahuel	0.0	164.0	144.1	33.6	14	261.6
Santiago	s/p	191.1	166.2	45.4	15	312.5
Tobalaba	s/p	265.6	171.4	63.7	55	347.2
Juan Fernández	38.0	495.2	609.6	379.8	-19	1041.5
Curicó	9.8	284.6	384.7	197.7	-26	701.9
Chillán	6.2	215.6	605.6	380.0	-64	1107.0
Concepción	14.6	243.2	604.8	260.4	-60	1110.1

Temuco	5.1	270.3	627.3	582.8	-57	1157.4
Valdivia	2.5	458.4	1023.5	862.6	-55	1871.0
Osorno	s/p	298.6	733.9	487.9	-59	1331.8
Puerto Montt	s/p	360.6	969.5	660.0	-63	1802.5
Coyhaique	0.0	119.5	716.2	668.6	-83	1205.9
Balmaceda	s/p	46.5	353.3	337.5	-87	611.6
Punta Arenas	0.0	120.4	212.2	310.2	-43	375.7

s/i = Sin información s/p = Sin precipitación 0.0 = Trazas de precipitación

Notas

- i. Los valores de medida de la precipitación están expresados en milímetros.
- ii. La medida del déficit o superávit esta expresada en porcentaje.
- iii. Los datos pueden recibirse alterados o no llegar por problemas de comunicaciones, razón por la cual están sujetos a modificaciones posteriores.
- iv. La información publicada corresponde a estaciones meteorológicas que cuentan con datos normales (30 años consecutivos), y observaciones continuas.

1. ¿Cuál es la ciudad de Chile donde más llueve?

2. ¿Cuál era la ciudad con mayor déficit de lluvias hasta el 13 de Julio de 2016?

3. ¿Dirías que el 2016 ha sido un año lluvioso o seco?, ¿Por qué?

4. ¿Qué periodo de tiempo deben tener las estaciones para ser consideradas?

5. ¿Qué ciudades han estado sin precipitaciones en las últimas 24 horas?

Completa tu ticket de salida

Luego de haber realizado las actividades propuestas, responde las cinco preguntas que te presentamos a continuación.

1. ¿Qué es un texto discontinuo?
 - A) Es un tipo de texto literario.
 - B) Es un texto que no es lineal y con elementos no verbales.
 - C) Es un texto lineal y solo con elementos verbales.
 - D) Es un texto periodístico.

2. ¿Por qué el texto “Papá, ¿cuánto ganas?” es un texto continuo?
- A) Porque es verbal y lineal.
 - B) Porque es paraverbal y desordenado.
 - C) Porque la historia puede tener una continuación.
 - D) Porque la historia tiene inicio, desarrollo y final.
3. ¿Qué información climatológica entrega principalmente el texto dos?
- A) La temperatura en Chile.
 - B) La sequía en Chile
 - C) Las precipitaciones en Chile
 - D) La radiación ultravioleta
4. ¿Qué función cumplen las “notas” en el texto dos?
- A) Argumentar sobre la sequia en Chile
 - B) Describir en profundidad el índice de lluvias.
 - C) Informar sobre la radiación solar
 - D) Agregar información extra.
5. ¿Qué tipo de texto es “Papá, ¿cuánto ganas?”?
- A) Texto discontinuo
 - B) Texto periodístico
 - C) Texto narrativo
 - D) Texto argumentativo

Solucionario

Solucionario	
1	B
2	A
3	C
4	D
5	C