

Nivel educativo	1º Medio
Asignatura	Lengua y Literatura
Nº de Ficha	20
Objetivo de Aprendizaje	<p>Localizar</p> <p>a. Extraer información explícita en el texto. b. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.</p> <p>Interpretar</p> <p>c. Determinar la relación (problema/ solución, categoría/ejemplo, etc.) entre distintas partes o informaciones de un texto y la estructura textual. d. Elaborar una interpretación a partir de información, planteamientos o argumentos presentes en el texto. e. Elaborar inferencias a partir de marcas textuales que permitan construir el significado local y global del texto. f. Construir el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto. g. Sintetizar la idea o las ideas centrales de un texto o de un fragmento de este. h. Determinar la función o finalidad de un elemento textual</p>

Vocabulario contextual

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video. En él, se explican las estrategias para identificar y extraer el vocabulario contextual de un texto.

<https://www.youtube.com/watch?v=Pd3Om6aPuvs>

En síntesis

Como pudiste observar en el video, el vocabulario contextual implica poder determinar el significado de una palabra a partir del texto en el que se inserta. No es necesario conocer todas las palabras en la medida en que sepamos cómo está funcionando la palabra en determinado contexto.

Ahora ejercitemos

Lee los siguientes textos y realiza las actividades propuestas.

Texto 1

Estaba comiendo un churrasco cuando entró un hombrecito sucio y harapiento al local. Nervioso, sacó una pistola y apuntó a la cajera. No le exigió dinero, solo le gritó tembloroso: "¡Deme un churrasco con papas fritas, ahora!". Enseguida tenía **su** pedido listo. El hombrecito contempló la comida con ojos brillantes. Dio gracias y salió del local rompiendo en llanto y tirando el arma al suelo. Un caballero se acercó a ver la pistola. Era de juguete. Nadie llamó a los carabineros. El otro día lo vi en Pedro de Valdivia pidiendo monedas y lo saludé.

Vocabulario	Referente
1. <u>Harapiento</u> se puede reemplazar por: A) flojo B) peinado C) desastrado D) desesperado	2. La palabra su tiene por referente a: A) Narrador B) Hombrecito C) Cajera D) Cliente

Organización:

3. ¿Cuál es el orden de los sucesos?

- I. Entra el hombre al local
- II. El hombre agradece la comida
- III. El narrador ve al hombre en otro lugar
- IV. El hombre saca una pistola

- A) I - II - IV - III
- B) I - IV - II - III
- C) I - II - III - IV
- D) I - III - IV - II

Explícito:

4. ¿Por qué el hombre no pidió dinero?

- A) Porque quería algo para comer
- B) Porque estaba demasiado nervioso
- C) Porque estaba loco
- D) Porque podían llamar a carabineros

Inferencia:

5. ¿Por qué nadie llamó a los carabineros?

- A) Porque la gente no quiso meterse en problemas
- B) Porque el robo fue solo una broma, ya que la pistola era de juguete
- C) Porque no ocurrió un robo
- D) Porque la gente sintió lástima

6. ¿Qué título le pondrías al texto?

7. Realiza una paráfrasis del texto.

Texto 2

Muchas comunidades rurales están aisladas de los mercados y carecen de los servicios básicos sanitarios, educacionales, financieros, de transporte y de comunicaciones. Se hallan también desconectadas de los centros urbanos de poder económico y político. La población está creciendo dramáticamente. Más y más campesinos abandonan la tierra para buscar trabajo en la ciudad. La distribución desigual de la tierra y de los bienes de capital ha llevado a los pequeños agricultores al límite de la subsistencia. No disponiendo de ningún dinero sobrante, tienen impedido su acceso a las semillas, al ganado, a la capacitación y a la tecnología adecuada que podrían aumentar sus cosechas y **sus** ingresos.

Vocabulario:

1. La palabra aisladas en el texto significa:

- A) Inmersas
- B) Desconectadas
- C) Encerradas
- D) Abandonadas

Referente:

2. El posesivo “sus” es relativo a:

- A) cosechas
- B) capacitación y tecnología
- C) pequeños agricultores
- D) la población

Organización:

3 Las ideas del párrafo presentan un orden llamado:

- A) Problema - Solución
- B) Comparativo
- C) Cronológico
- D) Causa - Efecto

Explícito:

4. La lectura afirma que:

- A) el sector rural es valorado como parte integral de nuestra sociedad.
- B) los pequeños agricultores no tienen forma de elevar su nivel de vida.
- C) el trabajo realizado por los campesinos está sobrevalorado.
- D) las semillas, el ganado y la tecnificación son recursos masivos.

5. ¿Qué título le pondrías al texto?

6. Realiza una paráfrasis del texto.

Completa tu ticket de salida

Luego de haber realizado las actividades propuestas, responde las cinco preguntas que te presentamos a continuación.

Idea principal:

1. Un título para el texto 1 puede ser:

- A) La pistola lanza agua
- B) El hambre en América Latina
- C) Llamada de emergencia
- D) Asalto en local de comida

Interpretación:

2. La moraleja del texto 1 es:

- A) Es correcto robar cuando se tiene hambre
- B) No todos los que roban son delincuentes
- C) No se debe denunciar a los ladrones con armas falsas
- D) Los locales de comida son peligrosos

Inferencia:

3. En el texto 2 se deduce que los habitantes del campo:

- A) son principalmente pobres
- B) están creciendo dramáticamente
- C) han desaparecido
- D) viven alrededor de las ciudades

Idea Principal:

4. El tema central del texto 2 es:

- A) el crecimiento exagerado de la población campesina.
- B) la emigración de campesinos a las ciudades.
- C) la falta de tecnificación del campo.
- D) los problemas que afrontan las comunidades rurales.

Interpretación:

5. La intención del autor del texto 2 es:

- A) Motivar a los campesinos a buscar nuevas fuentes laborales en sectores urbanos
- B) Generar preocupación ante las dificultades de los campesinos
- C) Describir la cultura de las comunidades de sectores rurales
- D) Relatar acontecimientos de actualidad rural

Solucionario

Solucionario	
1	D
2	B
3	A
4	D
5	B