

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Nivel educativo</b>         | Iº Medio  |
| <b>Asignatura</b>              | Lengua y Literatura   |
| <b>Nº de Ficha</b>             | 13  |
| <b>Objetivo de Aprendizaje</b> | <p>Localizar</p> <p>a. Extraer información explícita en el texto.<br/>b. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.</p> <p>Interpretar</p> <p>c. Determinar la relación (problema/ solución, categoría/ejemplo, etc.) entre distintas partes o informaciones de un texto y la estructura textual.<br/>d. Elaborar una interpretación a partir de información, planteamientos o argumentos presentes en el texto.<br/>e. Elaborar inferencias a partir de marcas textuales que permitan construir el significado local y global del texto.<br/>f. Construir el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto.<br/>g. Sintetizar la idea o las ideas centrales de un texto o de un fragmento de este.<br/>h. Determinar la función o finalidad de un elemento textual.</p> <p>Evaluar</p> <p>i. Evaluar la información presente en el texto (calidad, pertinencia, su ciencia y consistencia)<br/>j. Evaluar la forma en relación con la información del texto (registro, estructura, propósito, pertinencia o calidad).<br/>k. Evaluar la posición del autor o autora y su intención comunicativa.</p> |

## Leer y evaluar textos periodísticos 2

Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video. En él, se explica <https://www.youtube.com/watch?v=ELSMC8CXxho>

### En síntesis

Como pudiste observar en el video, los textos periodísticos tiene características como la lógica (sus temas tienen asidero en la realidad), tienen una retórica específica (estructura definida según cada texto) y un lenguaje que apunta a ser lo más claro posible para lograr sus propósitos, va sea informar, opinar o narrar.

## Ahora ejercitemos

Lee los siguientes textos y realiza las actividades propuestas.

### Elogio de la lectura y la ficción

Mario Vargas Llosa

“Aprendí a leer a los cinco años, en la clase del hermano Justiniano, en el Colegio de la Salle, en Cochabamba (Bolivia). Es la cosa más importante que me ha pasado en la vida. Casi setenta años después recuerdo con nitidez cómo esa magia, traducir las palabras de los libros en imágenes, enriqueció mi vida, rompiendo las barreras del tiempo y del espacio y permitiéndome viajar con el capitán Nemo veinte mil leguas de viaje submarino, luchar junto a d’Artagnan, Athos, Portos y Aramis contra las intrigas que amenazan a la Reina en los tiempos del sinuoso Richelieu, o arrastrarme por las entrañas de París, convertido en Jean Valjean, con el cuerpo inerte de Marius a cuestas.

La lectura convertía el sueño en vida y la vida en sueño y ponía al alcance del pedacito de hombre que era yo el universo de la literatura. Mi madre me contó que las primeras cosas que escribí fueron continuaciones de las historias que leía pues me apenaba que se terminaran o quería enmendarles el final. Y acaso sea eso lo que me he pasado la vida haciendo sin saberlo: prolongando en el tiempo, mientras crecía, maduraba y envejecía, las historias que llenaron mi infancia de exaltación y de aventuras”.

(Fragmento del Discurso de aceptación del Premio Nobel de Literatura 2010).

1. ¿Qué significa sinuoso en el primer párrafo?

2. ¿Qué significa enmendar en el segundo párrafo?

**3. El autor afirma en el primer párrafo que lo más importante que le ha ocurrido en la vida es**

- A) recibir el Premio Nobel de Literatura 2010.
- B) traducir las palabras de los libros en imágenes.
- C) asistir a la clase del hermano Justiniano.
- D) aprender a leer a los cinco años.
- E) estudiar en el Colegio La Salle de Cochabamba.

\*Subraya la respuesta en el texto.

**4. De acuerdo con su experiencia como lector, el autor sostiene que la lectura**

- I. transforma los sueños en realidad.
- II. enriquece la imaginación de los niños.
- III. estimula la creación literaria.
- IV. permite el acceso a la literatura.

\*Subraya la respuesta en el texto.

- A) Solo I
- B) Solo I y II
- C) Solo I, II y III
- D) Solo I, III y IV
- E) I, II, III y IV

**5. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído?, ¿Por qué?**

## Pandas

Ver a estos animales en libertad en su hábitat originario es extremadamente difícil, y mucho más identificar a los ejemplares de forma individual. Por este motivo los rastreadores se concentran en la tarea de recoger las heces (muy numerosas, ya que, debido a su dieta extremadamente rica en celulosa, un panda puede defecar hasta 40 veces al día), que guardan en bolsas estancas para analizar su ADN y poder atribuirlos a un ejemplar concreto. Este será el cuarto censo que se realiza de la especie. El más reciente, llevado a cabo en 2004 por el WWF, arrojó un resultado de 1596 ejemplares, una cifra insuficiente para asegurar la viabilidad a largo plazo de los pandas gigantes salvajes. Por los restos fósiles hallados se estima que originalmente la distribución de esta especie endémica de China se extendía por todo el país, y llegaba al norte de Myanmar y Vietnam.

Sin embargo, los últimos pandas gigantes en estado salvaje están hoy dispersos en una vasta área de casi 14.000 kilómetros cuadrados, aunque el 80% de ellos habitan en Sichuan, que con 80 millones de personas es una de las provincias más densamente pobladas del país. En Chengdu, su capital, se encuentra la Base de Investigación de Cría del Panda Gigante, un centro de referencia desde donde se coordina a escala internacional la cría en cautividad de esta emblemática especie.

Mientras proceden al rastreo, los científicos toman anotaciones sobre las condiciones del hábitat. La conservación de estos bosques templados es de vital importancia para salvaguardar el remanente silvestre del panda y valorar la viabilidad de futuras reintroducciones de ejemplares nacidos en cautividad que ya están planificadas para los próximos años.

1. Realiza una paráfrasis del texto leído.
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. ¿En qué lugares es posible encontrar pandas?

3. ¿De qué se compone principalmente la dieta de los pandas?
  
4. De acuerdo con el contexto, ¿Qué crees que significa “el remanente silvestre del panda” en el último párrafo?

### Completa tu ticket de salida

Luego de haber realizado las actividades propuestas, responde las cinco preguntas que te presentamos a continuación.

De acuerdo al texto “Pandas”, responde:

**1. Señale el mejor título para el texto:**

- A. Crisis en la población de osos pandas y el estudio de sus materias fecales
- B. El censo de los osos pandas, antecedentes y algunas cifras.
- C. La extinción del oso panda
- D. La población del oso panda y los estudios para evitar su extinción.

**2. Según el texto, es cierto que:**

- A. No es fácil rastrear osos pandas debido a que estos suelen ser violentos y atacan a los seres humanos.
- B. La población de osos pandas en China se ha visto reducida, al igual que otras especies en peligro de extinción.
- C. Sichuan alberga la mayor cantidad de pandas en cautiverio.
- D. En el censo de pandas del 2004, la población de los mismos superaba el millar y medio.

**3. SALVAGUARDAR, significa en el texto:**

- A. Guardar
- B. Defender
- C. Reservar
- D. Mantener

**4. Se infiere del texto:**

- A. Los osos pandas no guardan gran diferencia física entre ellos.
- B. Un ser humano que consuma mucha celulosa iría al baño muchas veces.
- C. Las heces nos dan información más allá de los hábitos alimenticios del oso panda.
- D. Los hábitos de alimentación están disminuyendo la población de los pandas.

**5. ¿"Pandas" a qué tipo de texto corresponde?**

- A. Expositivo
- B. Descriptivo
- C. Argumentativo
- D. Instructivo

| <b>Solucionario</b> |          |
|---------------------|----------|
| <b>1</b>            | <b>D</b> |
| <b>2</b>            | <b>D</b> |
| <b>3</b>            | <b>D</b> |
| <b>4</b>            | <b>C</b> |
| <b>5</b>            | <b>A</b> |