

Nivel educativo	IIº Medio
Asignatura	Lengua y Literatura
Nº de Ficha	1
Objetivo de Aprendizaje	<p>Localizar</p> <p>a. Extraer información explícita en el texto.</p> <p>b. Identificar información explícita formulada a través de sinónimos y de paráfrasis.</p> <p>Interpretar</p> <p>c. Determinar la relación (problema/ solución, categoría/ejemplo, etc.) entre distintas partes o informaciones de un texto y la estructura textual.</p> <p>d. Elaborar una interpretación a partir de información, planteamientos o argumentos presentes en el texto.</p> <p>e. Elaborar inferencias a partir de marcas textuales que permitan construir el significado local y global del texto.</p> <p>f. Construir el significado de una parte, párrafo, sección o de la globalidad del texto.</p> <p>g. Sintetizar la idea o las ideas centrales de un texto o de un fragmento de este.</p> <p>h. Determinar la función o finalidad de un elemento textual.</p> <p>Evaluar</p> <p>i. Evaluar la información presente en el texto (calidad, pertinencia, su ciencia y consistencia)</p> <p>j. Evaluar la forma en relación con la información del texto (registro, estructura, propósito, pertinencia o calidad).</p> <p>k. Evaluar la posición del autor o autora y su intención comunicativa.</p>

¿Qué implica comprender un texto?

**Para empezar, te invitamos a ver el siguiente video. En él, se explica lo que se entiende por comprensión lectora.**

<https://www.youtube.com/watch?v=vGbJJPSBDA>

## En síntesis

Como pudiste observar en el video, la comprensión lectora implica un proceso activo entre el texto y el lector que tiene por propósito la transmisión de una idea o información entre las partes.

En la actividad de hoy, te proponemos leer dos textos breves con los que deberás responder preguntas de distinta índole.

## Ahora ejercitemos

Lee los siguientes textos y realiza las actividades propuestas.

### Texto 1

#### Los peregrinos y la ostra

Un día encontraron dos peregrinos en la arena de la playa una ostra que acababan de traer las olas; se la devoraban con los ojos, la señalaron con el dedo; pero al tratar con los dientes, tuvieron que disputársela. Se bajaba ya el uno para cogerla, cuando el otro le dio un empujón, diciendo: “Vamos a ver a quién le corresponde. El primero que la haya visto, ese la engullirá; el otro, le mirará. – Si eso vale, contestó el camarada, yo tengo muy buena vista, gracias a Dios.- No es mala tampoco la mía, replicó el primero, y os digo que he divisado la ostra antes que vos.-Pues bien: si la habéis divisado, yo la he olido ”

Estaban es estos dimes y diretes, cuando llegó un abogado, y le tomaron por juez. El abogado abrió gravemente la ostra y se la tragó, a las babas de los litigantes. Y después de haberla saboreado, dijo con tono de presidente de sala: “Tomad; el tribunal os adjudica a cada uno de vosotros una de las conchas; marchad en paz”.

Vocabulario	Referente
1. <u>Engullirá</u> se puede reemplazar por:	2. La palabra le tiene por referente a:
A) Escupirá	A) Juez
B) Saboreará	B) Abogado
C) Tragará	C) Peregrino
D) Servirá	D) Litigante

<p><b>Organización</b></p> <p><b>3. ¿Qué relación hay entre los párrafos?</b></p> <p>Párrafo 1 - Párrafo 2</p> <p>A) Concreto - Abstracto</p> <p>B) Efecto - Causa</p> <p>C) Problema - Solución</p> <p>D) Descripción – Exposición</p> <p><b><u>¿Por qué? Explica</u></b></p>	<p><b>Información Explícita</b></p> <p><b>4. El conflicto del relato es sobre:</b></p> <p>A) quién vio primero la ostra</p> <p>B) quién se come la ostra</p> <p>C) quién es capaz de oler la ostra</p> <p>D) qué clase de ostra es</p> <p><b>*Subraya la respuesta en el texto</b></p>
--	--

## Texto 2

El contexto religioso de la alfabetización es particularmente visible en la Europa protestante de los siglos XVII y XVIII. Un ejemplo clásico es el de la Suecia luterana, donde la iglesia llevaba a cabo exámenes anuales en todas las casas para verificar el grado de conocimiento que cada miembro de la familia tenía de la lectura, del catecismo, etc. Los resultados se registraban sistemáticamente, con distinción de niveles de capacidad como “comienza a leer”, “lee un poco”, etcétera. Los registros se conservaban con cuidado y son hoy una rica y original fuente de estudio de la alfabetización a comienzos de la era moderna. Entre otras cosas, develan que la difusión de la lectura, que se extendía incluso a mujeres y niños de zonas rurales, era consecuencia de una campaña masiva que tuvo lugar entre 1670 y 1720. En conjunto, sin embargo, la Europa moderna era en su fase inicial una sociedad de alfabetización restringida en la que sólo una minoría de la población (sobre todo varones, urbanos y protestantes) sabían leer y, en menor número aún, escribir.

De aquí la importancia de lo que se ha dado en llamar “alfabetización mediada” o, en otras palabras, los usos de la capacidad de leer y escribir en beneficio de los analfabetos. Una ocupación nada infrecuente en las ciudades durante este período era la de escribiente público, hombre con una “oficina” en la calle, que tanto escribía como leía cartas para la gente que carecía de esas habilidades. En París, por ejemplo, algunos de estos escribientes prestaban sus servicios en el Cementerio de los Inocentes. El viajero inglés John Evelyn (1620-1706) los describió como individuos que “ponían por escrito cartas para las muchachas pobres y otra gente ignorante que acudía a ellos en busca de consejo y para que escribieran en su nombre a novios o novias, a padres o amigos, para lo cual les servía de mesa cualquier

pedra grande y un poco elevada”. En la Finlandia del siglo XVIII, los campesinos necesitaban comunicarse con el Gobierno por escrito para evitar el reclutamiento en el Ejército sueco. En su caso, el intermediario decisivo era el clérigo local que les servía de escriba.

Asa Briggs y Peter Burke,

**De Gutenberg a Internet** (fragmento)

1. Elabora un título para el texto leído.


Vocabulario	Referente
<p>2. La palabra “develan” puede ser reemplazada por:</p> <p>A. velan</p> <p>B. dejan</p> <p>C. niegan</p> <p>D. muestran</p>	<p>3. El verbo subrayado “develan” tiene por sujeto:</p> <p>A. Los niveles</p> <p>B. Los registros</p> <p>C. La difusión de la lectura</p> <p>D. Las campañas masivas</p>
<p><b>Organización</b></p> <p>4. ¿Por qué el emisor utiliza la expresión “sin embargo” en el primer párrafo?</p> <p>A. Para expresar una contradicción al interior del contexto europeo moderno, en cuanto a las políticas de alfabetización.</p> <p>B. Para contrastar el proceso de alfabetización de la Suecia luterana con el predominio del analfabetismo en los inicios de la Europa moderna.</p> <p>C. Para oponer el contexto religioso de la alfabetización con el contexto cultural de la alfabetización.</p> <p>D. Para limitar los logros de la alfabetización dentro de los contextos religiosos, como el caso de la Suecia luterana.</p>	

### Información explícita

#### 5. El emisor presenta el caso de la Suecia luterana porque

- A. ejemplifica una política de alfabetización masiva, en el contexto de la sociedad europea de los siglos XVII y XVIII.
- B. es un caso único dentro del contexto religioso de alfabetización en la Europa de los siglos XVII y XVIII.
- C. es un ejemplo positivo, pues permitió alfabetizar a una parte importante de la sociedad europea de la época.
- D. es un ejemplo destacado de alfabetización en el contexto religioso europeo, en los siglos XVII y XVIII.

**\*Subraya la respuesta en el texto.**

### Inferencia

#### 6. Según el párrafo uno, se infiere que los países Europeos con mayoría católica presentarían:

- A. Mayor analfabetismo
- B. Menor analfabetismo
- C. Similar analfabetismo
- D. No se puede determinar

### Completa tu ticket de salida

Luego de haber realizado las actividades propuestas, responde las cinco preguntas que te presentamos a continuación.

### Inferencia

#### 1. Del texto 1 se puede inferir que:

- A) La ostra era sabrosa
- B) Los peregrinos iban a pie
- C) El abogado es un hombre sabio, pues los peregrinos marcharon en paz
- D) El abogado era también un juez

**Idea Principal**

**2. En el texto 1 la idea central de la historia es que:**

- A) Los abogados resuelven los problemas
- B) Los abogados se quedan con el dinero y la gente con nada
- C) Los abogados no pueden ser jueces
- D) La gente pelea tanto por problemas graves como pequeños

**Interpretación**

**3. En el texto 1 el objetivo del narrador de esta historia es:**

- A) Contar algo entretenido
- B) Mostrar que los conflictos nos causan más problemas
- C) Describir las aventuras que viven los peregrinos
- D) Criticar la conducta de los abogados

**Idea Principal**

**4. En el texto 2 se puede decir que el emisor considera importante la “alfabetización mediada” porque:**

- A. permitió que una sociedad mayoritariamente analfabeta se beneficiara con la alfabetización.
- B. disminuyó los efectos del analfabetismo en sectores sociales que tenían una imperiosa necesidad de comunicarse.
- C. permitió que la población analfabeta aprendiera a comunicarse con sus seres queridos.
- D. produjo un acercamiento entre el sector social alfabetizado y una mayoría analfabeta.

**Interpretación**

**5. En el texto 2, en el segundo párrafo el emisor cita a John Evelyn**

- A. para que el lector sepa en qué consistía el oficio de escribiente público.
- B. para corroborar, con un testimonio de la época, su propia descripción del oficio de escribiente público.
- C. porque su testimonio coincide con la valoración que tiene el propio emisor sobre los escribientes públicos.
- D. porque es un viajero inglés de la época que se dedicó a estudiar la práctica de los escribientes públicos.

## Solucionario

Solucionario	
1	A
2	B
3	D
4	A
5	B